



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

12.264,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LEONIDA MONTANARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8AQ00N

Città

ROCCA DI PAPA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

CAVALIERE

Codice fiscale

CVLNTN67D26F426R

Email

cavaliere.antonio1@istruzione.it

Telefono

3203575911

Referente del progetto

Nome

Daniela

Cognome

Pesci

Codice Fiscale

PSCDNL72T42D773G

Email

dani.pesci@hotmail.it

Telefono

3493133852

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D25005040006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-66188

Titolo progetto

IAcademy@Montanari

Descrizione progetto

L'IC "Leonida Montanari" di Rocca di Papa nasce come istituto comprensivo verticale: tre scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una secondaria di primo grado, tutti i plessi concentrati nello stesso comune, tra il centro storico e le frazioni che si arrampicano sulle pendici del Monte Cavo. Siamo nel Parco Regionale dei Castelli Romani, a circa 700 metri di altitudine – un contesto che non è solo geograficamente bello ma che dà all'istituto una vocazione educativa precisa: curare il rapporto tra conoscenza tecnologica e consapevolezza ambientale, tra innovazione e radicamento nel territorio. L'istituto non parte da zero sull'innovazione didattica e digitale. Negli ultimi anni ha costruito un percorso strutturato e riconoscibile. Il progetto STEM_Lab, avviato grazie al finanziamento DM 65/2023, ha introdotto nella scuola secondaria di primo grado laboratori di informatica pratica – programmazione con micro:bit e MakeCode, Python, Scratch, modellazione 3D con Tinkercad – con attività hands-on progettate e documentate dalla referente IA dell'istituto. Il Piano Estate ha poi dato continuità a queste esperienze anche fuori dall'anno scolastico ordinario. Il progetto MatLab, candidato nell'ambito del Piano Agenda Nord (SIF2127), ha ulteriormente consolidato l'approccio: il rafforzamento delle competenze matematiche attraverso metodologie STEM, accessibile anche agli studenti più fragili. Le classi quinte della primaria realizzano podcast multimediali, sviluppando competenze di produzione, narrazione e pensiero critico che diventano una base naturale per affrontare il tema dei contenuti generati dall'IA. Il programma formativo che proponiamo – IAcademy@Montanari – si rivolge ai docenti di tutti e tre gli ordini, al personale ATA, al DSGA e al dirigente scolastico, con apertura al personale di istituti scolastici del territorio dei Castelli Romani e della Città Metropolitana di Roma. I contenuti affrontano i fondamentali dell'IA, il suo funzionamento, le potenzialità e i rischi in ambito educativo, con riferimento costante al quadro normativo europeo e nazionale: Regolamento UE 2024/1689 (AIAct), Legge 132/2025 e Linee guida MIM n. 166/2025. Un modulo specifico è dedicato alla protezione dei dati personali, in raccordo con il GDPR e le indicazioni del DPO di istituto. Tutto è strutturato in coerenza con i framework DigComp 3.0 e DigCompEdu. È previsto un percorso dedicato alla formazione dei formatori interni, che avranno il compito di moltiplicare le competenze acquisite nei rispettivi plessi. I workshop toccano l'uso consapevole di strumenti IA per la progettazione didattica, la personalizzazione degli apprendimenti, la valutazione e la gestione organizzativa – sempre garantendo l'equilibrio tra didattica analogica e mediata dalla tecnologia, e sempre partendo dalla domanda: questo strumento serve davvero i miei studenti?

Data inizio progetto prevista

01/05/2026

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C112.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		1.528,80 €	4	Compilato	6.115,20 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	2.049,60 €	3	Compilato	6.148,80 €

Totale richiesto per l'intervento

12.264,00 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

L'IC "Leonida Montanari" di Rocca di Papa nasce come IC verticale: tre scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una secondaria di primo grado, tutti i plessi concentrati nello stesso comune, un contesto che non è solo geograficamente bello ma che dà all'istituto una vocazione educativa precisa: curare il rapporto tra conoscenza tecnologica e consapevolezza ambientale, tra innovazione e radicamento nel territorio. L'istituto non parte da zero sull'innovazione didattica e digitale. Negli ultimi anni ha costruito un percorso strutturato e riconoscibile. Il progetto STEM_Lab, avviato grazie al finanziamento DM 65, ha introdotto nella secondaria di primo grado lab di informatica pratica – programmazione con micro:bit e MakeCode, Python, Scratch, modellazione 3D con Tinkercad – con attività hands-on progettate e documentate dalla referente IA dell'istituto. Il progetto MatLab, candidato nell'ambito del Piano Agenda Nord (SIF2127), ha ulteriormente consolidato l'approccio: il rafforzamento delle competenze matematiche attraverso metodologie STEM, accessibile anche agli studenti più fragili. Le classi quinte della primaria realizzano podcast multimediali, sviluppando competenze di produzione, narrazione e pensiero critico che diventano una base naturale per affrontare il tema dei contenuti generati dall'IA. Il programma formativo che proponiamo – IAcademy@Montanari – si rivolge ai docenti di tutti e tre gli ordini, al personale ATA, al DSGA e al dirigente scolastico, con apertura al personale di istituti scolastici del territorio dei Castelli Romani e della Città Metropolitana di Roma. I contenuti affrontano i fondamentali dell'IA, il suo funzionamento, le potenzialità e i rischi in ambito educativo, con riferimento costante al quadro normativo europeo e nazionale. Un modulo specifico è dedicato alla protezione dei dati, in raccordo con il GDPR e le indicazioni del DPO. Tutto è strutturato in coerenza con i framework DigComp 3.0 e DigCompEdu. È previsto un percorso dedicato per i formatori interni, che avranno il compito di moltiplicare le competenze acquisite nei rispettivi plessi. I workshop toccano l'uso consapevole di strumenti IA per la progettazione didattica, la personalizzazione degli apprendimenti, la valutazione e la gestione organizzativa – sempre garantendo l'equilibrio tra didattica analogica e mediata dalla tecnologia, e sempre partendo dalla domanda: questo strumento serve davvero i miei studenti?

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Questo percorso è progettato con un'idea precisa in testa: non si tratta di fare un corso "sull'IA" che poi finisce con il certificato e viene dimenticato. L'obiettivo è costruire un gruppo di persone – insegnanti reali, con classi reali – capaci di continuare a formare i colleghi anche dopo che il finanziamento PNRR sarà concluso. La concentrazione dei sette plessi nello stesso comune aiuta: ci si conosce, ci si incontra, la formazione tra pari è più naturale. I partecipanti sono selezionati tra i docenti dei tre ordini scolastici in raccordo con l'animatore digitale di istituto. Il percorso si articola in tre fasi progressive. Fase 1 – Padronanza dei contenuti. I formatori acquisiscono una conoscenza approfondita dei contenuti tecnici, normativi e pedagogici: funzionamento dei sistemi IA generativi, quadro regolatorio europeo e nazionale (AIAct, Legge 132/2025, DM 166/2025, GDPR), framework DigComp 3.0 e DigCompEdu, rischi di bias algoritmico e implicazioni etiche. I partecipanti svolgono un'autovalutazione delle proprie competenze digitali tramite gli strumenti previsti da DigCompEdu, che costituisce la baseline per misurare il progresso al termine del percorso. Questa fase include anche un modulo dedicato alla progettazione di percorsi narrativi digitali come strumento di formazione all'IA. Fase 2 – Tecniche di conduzione. I partecipanti apprendono come progettare workshop esperienziali, gestire gruppi misti per competenza e ordine scolastico, usare metodologie attive come il cooperative learning e il peer tutoring, costruire materiali formativi riutilizzabili e adattabili ai diversi profili professionali. Fase 3 – Pratica supervisionata. Ciascun formatore progetta e conduce, sotto supervisione del coordinatore del percorso, almeno un modulo formativo interno rivolto ai colleghi dell'IC. I formatori formati diventano i referenti stabili per la diffusione della cultura dell'IA nell'istituto e i punti di contatto per le scuole dei Castelli Romani, garantendo la sostenibilità del progetto oltre il periodo di finanziamento PNRR.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sono progettati come esperienze di apprendimento situato in cui i docenti lavorano in modalità laboratoriale con strumenti IA reali. In una fase successiva sperimenteranno quanto appreso dentro le classi vere, su contenuti curriculari concreti. L'istituto arriva a questi laboratori con un vantaggio concreto: i percorsi avviati grazie al DM 65/2023 hanno già portato in aula micro:bit, Scratch, Python e Tinkercad; il Piano Estate ha dato continuità a queste esperienze; il Piano Agenda Nord ha sperimentato moduli laboratoriali anche con gli studenti più fragili. Questa esperienza sedimentata è il punto di partenza, non il punto di arrivo. Sc. dell' Infanzia. I laboratori coinvolgono i docenti nell'esplorazione di strumenti IA per la narrazione aumentata e la generazione di immagini a supporto della didattica per competenze. Il laboratorio si avvale di un percorso narrativo digitale strutturato, con attività interattive, canzoni e schede operative che utilizzano un personaggio guida per introdurre ai bambini i concetti fondam.li dell'IA in modo accessibile, senza mai nominarla esplicitamente ma rendendola comprensibile attraverso la narrazione. I lab per la Sc. primaria si concentrano sull'uso guidato di assistenti IA per scrittura collaborativa, ricerca e verifica delle informazioni. Si impara a formulare prompt efficaci, valutare criticamente le risposte, distinguere fonti attendibili da contenuti generati automaticamente. I docenti sperimentano in parallelo strumenti IA per l'inclusione per alunni con BES. Nei laboratori di formazione per la secondaria si analizzano casi reali di applicazioni IA nella vita quotidiana, discutono implicazioni etiche e sociali, sperimentano strumenti di generazione di testo e immagini ragionando su bias, responsabilità e diritti digitali. Si avvalgono anche di un ambiente di apprendimento immersivo con spacetelling e di un tutor conversazionale socratico che guida gli studenti attraverso domande invece di fornire risposte preconfezionate. Laboratori sugli applicativi saranno utilizzati applicativi specifici per migliorare l'azione didattica e la gestione dei documenti per una comunicazione efficace .

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative dello snodo non trattano i quadri di riferimento come adempimenti formali. Sono le bussole operative con cui abbiamo costruito i contenuti e con cui valuteremo i risultati. Linee guida IA nelle scuole (DM 166/2025). Ogni modulo prevede una sezione dedicata ai rischi, ai limiti e alle responsabilità nell'uso dei sistemi IA – perché l'IA deve essere strumento al servizio della persona, non sostituto del giudizio umano. Linee guida educazione civica (DM 183/2024). I laboratori integrano la dimensione della cittadinanza digitale critica: diritti digitali, responsabilità nell'uso dell'IA, impatto sociale degli algoritmi, educazione alla verifica delle fonti e al riconoscimento dei contenuti artificialmente generati. DigComp 3.0. Le cinque aree di competenza (alfabetizzazione su dati e informazioni, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, problemsolving) sono la struttura portante della progettazione. Per ciascuna area vengono individuati i livelli di competenza in ingresso e in uscita attesi. DigCompEdu. Le sei aree del framework sono la mappa di progressione professionale per i docenti. La formazione dei formatori usa DigCompEdu anche come strumento di autovalutazione iniziale e finale.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

I tre strumenti scelti per le attività formative e laboratoriali sono stati selezionati per la loro coerenza con le Linee guida MIM 166/2025, con il GDPR e con il principio di sovranità digitale europea (dati archiviati su server italiani). Non sono strumenti generici: sono integrati in un percorso verticale coerente che attraversa tutti e tre gli ordini scolastici, dai tre ai quattordici anni – in piena continuità con i percorsi digitali già avviati nell'istituto grazie al DM 65 al Piano Estate e al Piano Agenda Nord. Strum. 1 – nel Percorso narrativo digitale strutturato Articolato i docenti saranno guidati all'utilizzo dei fondamenti dell'IA (apprendimento automatico, errori degli algoritmi, differenza tra intelligenza umana e artificiale) anche attraverso storie illustrate, attività interattive, canzoni, schede operative e giochi digitali. L'approccio pedagogico si fonda su Bruner, Papert (costruzionismo), Vygotskij e Lipman. Il percorso è progettato per essere integrato successivamente nella programmazione curricolare ordinaria nelle ore di italiano, educazione civica, scienze e tecnologia. Strum. 2 – Piattaforma di app.to immersivo con IA e realtà virt. . Si usa la metodologia dello spacetelling: la narrazione coincide con la navigazione 3d interattiva, accessibile da PC, tablet, etc. I docenti impareranno a realizzare e progettare contenuti virtuali e prodotti che potranno essere condivisi tra gli istituti limitrofi. Strum. 3 – Formazione basata su IA generativa, tipo "tutor Socratico" il quale non fornisce mai risposte preconfezionate ma propone domande che guidano lo studente a costruire in autonomia il proprio apprendimento. Conforme al GDPR con dati su server italiani, non raccoglie dati personali, archivia le conversazioni solo a fini educativi. Attraverso questi strumenti il docente può monitorare le conversazioni degli studenti e creare classi virtuali. Gli strumenti vengono usati come oggetti di analisi critica: si ragionerà sul funzionamento, sui bias algoritmici e sulle implicazioni etiche, in linea con l'articolo 4 dell'AI Act. Il valore aggiunto distintivo di questo snodo è proprio qui: non formiamo il personale a usare tecnologie generiche, ma a costruire una didattica dell'IA radicata nella progressione cognitiva degli studenti – una progressione che nell'IC ha già radici concrete (DM65; AG.NORD; P. Est

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

La diffusione si articola su due livelli. Sul piano interno. Comunicazioni del dirigente scolastico al collegio docenti, pubblicazione sul sito web istituzionale (icmontanariroccadipapa.edu.it) nella sezione dedicata alla formazione, utilizzo del registro elettronico per le comunicazioni al personale. L'animatore digitale e il GLIA svolgono un ruolo attivo di promotori e facilitatori: le scelte sui percorsi, sugli strumenti e sui criteri di selezione dei formatori non sono decise da una singola figura ma condivise collegialmente all'interno del gruppo di lavoro. La concentrazione dei sette plessi nello stesso comune facilita il coordinamento, anche se la dispersione tra centro storico e frazioni collinari richiede attenzione alla capillarità della diffusione. Sul piano esterno. Comunicazione formale a tutti gli istituti comprensivi e alle scuole secondarie del territorio dei Castelli Romani e della Città Metropolitana di Roma, con il supporto dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio. Il progetto IAcademy@Montanari viene pubblicato sulla piattaforma Scuola Futura. La prossimità alla Capitale e la collocazione in un'area ad alta densità scolastica come i Castelli Romani conferiscono allo snodo un bacino di utenza potenziale particolarmente ampio. Per garantire la partecipazione minima di almeno 50 unità di personale con attestato finale, lo snodo prevede una fase di preselezione tramite manifestazione di interesse pubblicata sul sito istituzionale, con raccolta delle adesioni attraverso un modulo online e conferma di iscrizione via email istituzionale, nel rispetto del principio di parità di trattamento.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	7	1.092,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				436,80 €
			Importo totale attività		1.528,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

6.115,20 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	12	1.464,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				585,60 €
			Importo totale attività		2.049,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

6.148,80 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

22/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.