



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

98.727,19 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LEONIDA MONTANARI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8AQ00N

### Città

ROCCA DI PAPA

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

Antonio

### Cognome

Cavaliere

**Codice fiscale**

CVLNTN67D26F426R

**Email**

ntncavaliere@gmail.com

**Telefono**

3203575911

## Referente del progetto

---

**Nome**

Stefania

**Cognome**

Polidoro

**Codice Fiscale**

PLDSFN69M47H501S

**Email**

polidoro.stefania@icmontanariroccadipapa.edu.it

**Telefono**

3284339740

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

I34D21000950006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-51880

**Titolo progetto**

Non Disp.....amoci

**Descrizione progetto**

Una delle sfide importanti che il Paese si trova ad affrontare in questo momento è il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica per il quale il PNRR Riduzione dei divari territoriali ha previsto finanziamenti dedicati che verranno utilizzati dal nostro Istituto per porre in essere le attività previste dallo stesso. Nello specifico, il progetto prevederà le seguenti azioni: attività di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base e percorsi laboratoriali co-curricolari e, a tale scopo, sarà costituito un Team per la prevenzione della dispersione scolastica rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono, in quanto alunni in situazioni di fragilità per svantaggio sociale, demotivazione o problemi di relazione tra pari. In modo particolare gli interventi avranno come destinatari: □ Ragazzi con frequenza scolastica irregolare □ Ragazzi con percorso scolastico accidentato (ripetenti) □ Ragazzi che manifestano relazioni disfunzionali con compagni e insegnanti □ Ragazzi che manifestano scarsa partecipazione alle attività scolastiche e alla vita di classe • PERCORSI DI MENTORING ED ORIENTAMENTO Il Mentoring è un tipo di relazione individuale che si instaura tra un ragazzo che incontra delle difficoltà durante il suo percorso di crescita e un adulto con maggiore esperienza. La presenza accanto al giovane di un adulto esterno alle dinamiche scolastiche e familiari, consente al discente di osservare la realtà sotto punti di vista differenti da quelli proposti da genitori e insegnanti e di maturare anche una certa autonomia rispetto alle proprie idee, con ricadute positive sul rendimento scolastico. Nella nostra scuola l'abbandono scolastico è pari a zero anche perché, essendo una scuola dell'obbligo, le azioni di controllo sono scrupolose e in collaborazione con gli enti locali (servizi sociali e carabinieri). Riguardo questa azione, verranno sviluppati moduli individuali di 20 ore, in cui verranno messi in atto iniziative specifiche che tengano conto delle loro attitudini e dei loro punti di forza, provvedendo così anche allo sviluppo di competenze per autorientamento. • PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE Sono previsti moduli per piccoli gruppi di alunni, costituiti da 5 alunni, tra quelli che hanno maggiori fragilità disciplinari. Dal RAV per il triennio 2022-25, son emerse maggiori fragilità negli apprendimenti di italiano e matematica e pertanto più moduli saranno dedicati allo studio di queste discipline. Si darà spazio anche all'apprendimento metacognitivo che si concretizzerà nel fornire agli alunni strumenti e suggerire strategie di studio. Si lavorerà, infine, sulle Life Skills, con riferimento alle dieci regole che favoriscono l'acquisizione delle competenze: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress, comunicazione efficace, relazioni efficaci, empatia, pensiero creativo, pensiero critico, assunzione di decisioni, risoluzione di problemi. • PERCORSI LABORATORIALI CO-CURRICOLARI. Saranno allestiti laboratori attraverso la didattica dei linguaggi, delle arti performative e delle nuove tecnologie. Saranno percorsi di 15 ore che coinvolgeranno gruppi di circa 15 alunni adeguatamente selezionati dai docenti dei diversi CdC.

**Data inizio progetto prevista**

18/11/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	37	Compilato	31.080,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	15	Compilato	24.885,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.032,19 €	1	Completato	19.032,19 €

### Totale richiesto per l'intervento

98.727,19 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il nostro Istituto è inserito in un contesto socio-economico medio-basso e presenta realtà economico-sociali diverse tra di loro. A ciò si aggiunge la presenza di un CAS e, di conseguenza, l'afflusso continuo, presso le istituzioni scolastiche, di alunni stranieri spesso non accompagnati o di alunni stranieri con famiglia provenienti, nella maggior parte dei casi, dalla Moldavia, Albania, Ucraina, Pakistan e Nord-Africa. La difficoltà principale riscontrata dalle famiglie è quella di impegnare i loro figli fuori dalla scuola, a causa delle generali scarse risorse economiche ma soprattutto per la mancanza di luoghi ricreativi presenti sul territorio. Basandosi su quanto riportato nel RAV e sulle scelte operate e inserite nel PTOF, si può evincere che nella nostra Scuola il tasso di abbandono scolastico è pari a zero in quanto scuola dell'obbligo e grazie al controllo meticoloso da parte dei docenti. Molto evidenti, invece, sono i fenomeni di assenteismo, rendimento scolastico scadente e disinteresse nei confronti delle attività proposte e della vita di classe con relativa scarsa partecipazione. L'analisi ha mostrato che molti studenti provengono da famiglie con difficoltà economiche e un basso livello di istruzione, che influiscono negativamente sul rendimento scolastico e la motivazione. Il tutto ovviamente aggravato dalle difficoltà personali di ordine didattico o relazionali. Per contrastare questi rischi, è necessario implementare strategie mirate come percorsi di supporto didattico personalizzati, sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'istruzione e della collaborazione con la scuola, sperimentare strategie didattiche alternative mediante l'uso delle nuove tecnologie e creare un sistema di monitoraggio continuo. Questi interventi, risultano necessari al fine di promuovere il successo formativo degli studenti.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto integra l'offerta formativa curricolare con attività co-curricolari mirate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. L'offerta curricolare prevede il potenziamento delle materie fondamentali (italiano, matematica, lingue straniere) attraverso moduli didattici personalizzati e recupero per gli studenti in difficoltà, nonché percorsi personalizzati di mentoring e coaching e percorsi specifici sul metodo di studio, motivazionali volti a recuperare un rapporto empatico. Non bisogna dimenticare che nell'Istituto è già attivo un progetto di orientamento volto a fornire ai ragazzi delle tre classi gli strumenti idonei per arrivare alla conclusione del ciclo scolastico ed essere in grado di compiere scelte autonome e consapevoli, nei confronti della prosecuzione degli studi e ciò anche con il supporto delle scuole secondarie di II grado presenti nei paesi limitrofi. Parallelamente, l'offerta co-curricolare include laboratori, finalizzati a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti, a sviluppare competenze trasversali e socio-emotive, essenziali per il loro benessere. L'integrazione tra le due offerte avviene attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi: gli studenti sono seguiti esperti in coordinamento con le attività curricolari e co-curricolari per un piano educativo personalizzato. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo formativo e la partecipazione attiva degli studenti, promuovendo un approccio olistico al contrasto della dispersione scolastica.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il coinvolgimento della comunità locale è fondamentale per il successo del progetto e avviene attraverso la creazione di alleanze strategiche con enti e servizi del territorio. La scuola collaborerà con amministrazioni locali, servizi sociali, associazioni e volontariato o con enti del terzo settore, per offrire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie. Sarà richiesto alle amministrazioni locali di contribuire fornendo risorse logistiche e supporto organizzativo per attività extracurricolari e laboratoriali. I servizi sociali saranno coinvolti nel monitoraggio delle situazioni di disagio e nell'offerta di interventi specifici, come il supporto psicologico e l'assistenza sociale per le famiglie più vulnerabili. Le associazioni potranno partecipare attivamente proponendo laboratori e attività che potranno arricchire l'offerta formativa e promuovere l'inclusione sociale. Le organizzazioni del terzo settore, specializzate nel contrasto alla povertà educativa e nella promozione dell'integrazione, potranno fornire ulteriore supporto educativo e formativo. Queste alleanze territoriali permetteranno di creare una rete di sostegno capillare, capace di rispondere in modo tempestivo e coordinato alle esigenze degli studenti. L'approccio integrato e multidisciplinare garantirà un intervento educativo più efficace e sostenibile, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti nella comunità scolastica e nel contesto sociale di appartenenza.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Nel progetto le famiglie non saranno destinatarie nelle attività di orientamento in quanto nei precedenti progetti il tasso di partecipazione è stato bassissimo. Per tale motivo saranno indirettamente coinvolte attraverso le altre attività proposte e descritte nel progetto.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team è costituito da un gruppo di docenti, referenti per l'inclusione ed esperti esterni, che si riunisce regolarmente per monitorare i progressi degli studenti e coordinare le azioni di rilevazione, prevenzione e intervento. Modalità Organizzative: • Coordinatore del Team: Un docente con competenze specifiche in gestione educativa e inclusione scolastica coordina le attività, stabilisce gli obiettivi del gruppo e funge da collegamento tra il team e la dirigenza scolastica. • Suddivisione dei Ruoli: Ogni membro del team ha un ruolo specifico. I docenti si occupano del monitoraggio dell'andamento scolastico, del supporto emotivo e relazionale, gli esperti esterni si occuperanno in particolare delle famiglie e dei servizi territoriali per affrontare le situazioni di disagio socio-economico. Attività Previste: 1. Monitoraggio Continuo: Il team con vari strumenti ha il compito di identificare precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico. Viene implementato un sistema di allerta precoce che segnala casi di assenze frequenti, calo del rendimento o comportamenti problematici. 2. Interventi Personalizzati: Per gli studenti a rischio il team elabora piani di intervento personalizzati prevedendo un supporto didattico e psicologico. Viene promossa una comunicazione continua tra scuola e famiglia al fine di rafforzare il loro coinvolgimento nel percorso educativo. 3. Rete di Supporto Territoriale: Il team lavora in sinergia con servizi sociali, ASL, e altre istituzioni locali per attivare risorse e interventi esterni necessari a sostenere gli studenti e le loro famiglie, creando una rete di supporto integrata. 4. Valutazione e Feedback: il team valuta l'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti. Questo processo consente di aggiustare le strategie e migliorare costantemente l'intervento. Questo approccio consente al team di rispondere in modo efficace e tempestivo alle esigenze degli studenti, contribuendo a ridurre il rischio di dispersione scolastica e promuovendo un ambiente educativo inclusivo e di successo.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
37

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
37

Importo totale (numero edizioni)  
31.080,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

75

**Importo totale (numero edizioni)**

24.885,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

150

**Importo totale (numero edizioni)**

23.730,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	559.77	19.032,19 €
				Importo totale attività	19.032,18 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	65
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	65
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.