



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

91.937,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LEONIDA MONTANARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8AQ00N

Città

ROCCA DI PAPA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Antonio

Cognome

Cavaliere

Codice fiscale

CVLNTN67D26F426R

Email

ntncavaliere@gmail.com

Telefono

3203575911

Referente del progetto

Nome

DANIELA

Cognome

PESCI

Codice Fiscale

PSCDNL72T42D773G

Email
DANI.PESCI@HOTMAIL.IT

Telefono
3493133852

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23004130006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31138

Titolo progetto

Enjoy the science

Descrizione progetto

Realizzare e promuovere l'interesse e la passione per le materie STEM e le lingue straniere negli studenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e dell'infanzia e migliorare le competenze linguistiche dei docenti in servizio attraverso l'organizzazione di percorsi di formazione innovativi annuali sia per la didattica curricolare che per la metodologia CLIL. Le attività saranno pensate con la collaborazione di un gruppo di lavoro appositamente selezionato che individuerà le strategie migliori nei vari ordini di scuola. Le attività prevederanno un approccio laboratoriale interattivo e coinvolgente. Laddove necessario saranno messe in atto collaborazioni con Enti di Ricerca, Università, associazioni del settore per garantire l'apporto qualificato di esperti esterni nei diversi settori. I risultati attesi dagli interventi del progetto sono: Risultati attesi: • Aumento dell'interesse e della motivazione verso le materie STEM e le lingue. • Miglioramento delle competenze scientifiche, linguistiche e digitali. • Sviluppo del pensiero critico, creativo e del problem solving. • Orientamento verso carriere STEM e linguistiche. Inoltre, il progetto si propone di: • Promuovere la parità di genere nelle materie STEM. • Colmare il divario digitale. • Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli studenti. In sintesi, il progetto STEM e Lingue si propone di costruire un ponte verso il futuro, offrendo ai nostri bambini e ragazzi le competenze e le opportunità per affrontare le sfide del domani.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.113,20 €	4	Compilato	16.452,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.406,24 €	1	Completato	5.406,24 €

Totale richiesto per l'intervento

69.319,04 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Per avere un'idea chiara di come la scuola possa organizzare dei corsi di potenziamento e approfondimento di queste discipline nei diversi gradi di apprendimento, sono stati somministrati dei questionari tramite google moduli a tutti gli studenti e le studentesse. Gli esiti del sondaggio mostrano un forte interesse per la matematica, le scienze, la tecnologia e l'informatica. Le tematiche maggiormente scelte sono di estrema attualità: informatica, coding, intelligenza artificiale, robotica e stampa 3d. Al fine di raccogliere dati significativi per progettare corsi di potenziamento linguistico adatti alla scuola primaria e secondaria di primo grado e comprendere le esigenze degli studenti e degli insegnanti abbiamo condotto un sondaggio attraverso un modulo Google. L'obiettivo principale era comprendere le aree di interesse e di necessità degli studenti, così da poter strutturare programmi formativi che fossero davvero utili e pertinenti al loro percorso educativo. Inoltre, abbiamo esteso il nostro sondaggio anche al corpo docente delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, con l'intento di valutare le loro competenze linguistiche e individuare eventuali lacune o necessità di formazione in materia di certificazioni linguistiche. Questo approccio ci ha permesso di ottenere una panoramica completa delle competenze attuali e delle aspettative dei docenti, consentendoci di pianificare corsi di aggiornamento mirati e rispondenti alle esigenze reali del personale scolastico. Dal sondaggio somministrato agli studenti è emerso un forte interesse per la lingua inglese, un'alta percentuale di studenti sprovvisti di certificazione linguistica (67% circa dei partecipanti al sondaggio) ed un'altrettanto alta percentuale di studenti interessati a conseguire una. Dal sondaggio somministrato ai docenti è emerso che circa il 70% dei partecipanti al sondaggio è sprovvisto di una certificazione linguistica ed è interessato a conseguire una, e che la quasi totalità è sprovvista di una certificazione CLIL: di questi, circa il 60% è interessato a conseguire una.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento. Si propone di integrare le discipline STEM in un approccio interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche già a partire dalla scuola dell'infanzia. Si prevede l'organizzazione di laboratori scientifici e pratici per sperimentare concetti fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. In merito all'orientamento, saranno organizzate sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMAA8AQ01E	Scuola dell'Infanzia del Centro Urbano	Rocca di Papa
RMEE8AQ02R	Scuola Primaria del Centro Urbano	Rocca di Papa
RMAA8AQ02G	Scuola dell'Infanzia Campi di Annibale	Rocca di Papa
RMAA8AQ03L	Scuola dell'Infanzia Giardino degli Ulivi	Rocca di Papa
RMEE8AQ01Q	Scuola Primaria Giardino degli Ulivi	Rocca di Papa
RMEE8AQ03T	Scuola Primaria Campi di Annibale	Rocca di Papa
RMMM8AQ01P	Scuola secondaria di Primo Grado	Rocca di Papa

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Lo scenario di metodologie didattiche innovative è piuttosto vasto. La didattica deve essere incentrata su un approccio PBL (Problem/Project Based Learning) nel quale si uniscono sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering e la stampa 3D, il coding e il pensiero computazionale, l'elettronica e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività transdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici del CBL come l'Hackathon e il Debate, come anche alla matematica ricreativa. Questo nuovo approccio didattico deve prevedere anche un setting d'aula lontano dalla classica lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi, strumenti e attrezzature simili a quelli di un'aula-laboratorio multifunzionale, modulabile a seconda delle esigenze, che ha nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi, rivolti a partecipanti di varie fasce di età e diversi livelli di competenza, saranno orientati a far acquisire conoscenze in materie come coding, programmazione e ingegneria robotica. I laboratori consentiranno di sviluppare la creatività, il problem solving, il pensiero critico e la collaborazione di squadra. I corsi per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado saranno articolati per diversi livelli di competenza e avranno come obiettivi di apprendimento l'utilizzo di strumenti software e hardware specifici, ma soprattutto lo sviluppo della capacità di ragionare e operare nell'ambito delle strutture a blocchi di codici, per interagire con il mondo della robotica, a livello reale (hardware come i robot) e virtuale (software come i videogames, etc). Gli apprendimenti in ambito di codificazione saranno pertanto utilizzati e applicati in contesti diversi, come quelli generati con l'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche, dell'intelligenza artificiale (IA) e del Metaverso. Rivolto a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali: algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione, strumenti di sviluppo di IA, e consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA. Il corso fornirà, inoltre, un approfondimento riguardo al Metaverso: un universo digitale interattivo, dove l'immaginazione prende vita attraverso ambienti virtuali coinvolgenti. Esploreremo il potenziale illimitato del Metaverso e impareremo a plasmare il nostro spazio digitale utilizzando strumenti di progettazione avanzati.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per quanto riguarda le competenze digitali, nella scuola primaria gli interventi saranno finalizzati al raggiungimento delle competenze di base in chiave ludica e cooperativa. Dalle prime esperienze unplugged, si passerà all'uso dei dispositivi e dei software sia offline che nei siti specifici. Si darà particolare attenzione al tema della sicurezza informatica. I corsi per la scuola secondaria di primo grado avranno come obiettivo il consolidamento delle competenze necessarie per svolgere le diverse attività didattiche proposte, in linea con il DigComp 2.2. Oltre alle competenze digitali di base, come la videoscrittura, la ricerca e la sistematizzazione di informazioni dal web, l'elaborazione di documenti quali presentazioni e fogli di calcolo, saranno sviluppate nelle alunne e negli alunni abilità più complesse quali ad esempio l'editing di immagini, audio e video, il disegno 2D e 3D e naturalmente l'uso di applicazioni di intelligenza artificiale e coding.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Esiste una chiara asimmetria nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali mentre l'area STEM, quella più fiorente poi in termini occupazionali, vede un'evidente maggioranza maschile. Per colmare questo gender gap e incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM è necessario attivare un processo di consapevolezza a partire dagli spazi scolastici, promuovendo una sensibilizzazione su questi temi. Per incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM si possono attuare le seguenti azioni: 1. Rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali. E' fondamentale offrire modelli di ruolo femminili, riscrivere la storia della scienza riportando alla luce biografie e scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. 2. Prevedere delle esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona. L'esperienza scientifica è soprattutto esperienza "del fare": bisogna dunque offrire alle più giovani l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità. 3. Avviare dei percorsi di mentorship per alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM. È importante che si tratti di figure con cui le ragazze possono confrontarsi, condividere, incuriosirsi, imparare. 4. Mostrare come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate. Le conoscenze scientifiche permettono di leggere il mondo da prospettive articolate, producono consapevolezza, indipendenza e autonomia, e sono spendibili in diversi campi e figure professionali. 5. Avviare dei percorsi di empowerment, contribuendo ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di potenziamento linguistico in lingua inglese offrono agli studenti un'opportunità unica di sviluppare le competenze linguistiche necessarie per affrontare con sicurezza le sfide future. Attraverso un approccio personalizzato e progressivo, questi percorsi mirano a fornire agli studenti le abilità linguistiche e interculturali necessarie per navigare con successo in un mondo sempre più globalizzato e interconnesso. Inoltre, l'adozione di canali espressivi diversificati contribuirà all'utilizzo efficace delle nuove tecnologie. I corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1 e A2) **OBIETTIVI SPECIFICI**

Potenziamento delle conoscenze di base in lingua inglese Sviluppo delle competenze linguistiche audio-orali
Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari Capacità di interagire con fluidità e spontaneità in una conversazione su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni Acquisizione di un lessico idoneo a descrivere esperienze, eventi ed un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione Sviluppo di elementari capacità di writing di un testo. Le lezioni adottano una varietà di metodologie didattiche innovative, tra cui lezioni frontali, laboratori linguistici e apprendimento basato su progetti, per adattarsi alle varie esigenze degli studenti, approcci pratici e interattivi, per favorire un apprendimento coinvolgente e stimolante.

VALUTAZIONE. Si prevedono momenti valutativi dell'efficienza ed efficacia degli interventi miranti al miglioramento delle competenze di partenza. La valutazione sarà chiara, condivisa ed imparziale con tutti i protagonisti del progetto: alunni, tutor ed esperti esterni al fine di poter migliorare i risultati. Saranno proposti percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica che verranno tenuti da un formatore esperto, specificamente incaricato, in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. I percorsi saranno rivolti a gruppi di studenti di numero non inferiore a 9 unità. Saranno attivati un corso alla primaria ed uno alla secondaria di primo grado nell'a.s. 2023/2024, le restanti edizioni partiranno nell'a.s. 2024/2025. Numero di edizioni dell'attività 6 (tre da 20h alla secondaria di primo grado, due da 15h ed una da 14h alla primaria) Numero di partecipanti complessivi alle attività: minimo 54 Ore totali 104

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Laddove necessario le risorse per l'espletamento dei corsi con docenti Madrelingua in qualità di Esperti Esterni saranno individuati attraverso bandi appositi anche facendo riferimento agli Istituti di Lingua presenti sul territorio. Stessa cosa sarà fatta per quanto riguarda gli Esperti Esterni per le discipline STEM.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

Potranno essere coinvolti laddove richiesto per interventi altamente specializzati per didattica di tipo Esperienziale e tecnica soprattutto per le competenze STEM.

- Enti e organismi di formazione specializzati

Potranno essere coinvolti laddove richiesto per interventi altamente specializzati per didattica delle lingue e per la metodologia CLIL.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni e/o esterni e porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Inoltre effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative, per poi documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmerà e gestirà attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
360

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

16.452,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	159	5.406,00 €
				Importo totale attività	5.406,00 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	3	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.122,70 €	1	Completato	2.122,70 €

Totale richiesto per l'intervento

22.618,70 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per la tipologia A il corso è rivolto a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado, hanno la durata di un anno scolastico e mirano al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 e B2, determinati sulla base degli esiti del test di ingresso. Il corso sarà tenuto da un esperto con competenze specifiche. Sarà utilizzata l'aula multimediale per rendere sia la metodologia più adeguata anche alle nuove richieste del PNSD ed alle strumentazioni presenti nella scuola grazie ai fondi del PNRR, ma anche per rispondere al meglio ai momenti di listening. Per la tipologia B il corso mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Il setting d'aula sarà quello dell'aula multimediale guidati da un esperto con competenze specifiche. I corsi saranno attivati nell'a.s. 2024/2025. Numero percorsi: 1 percorso B1 e 1 percorso B2 (o 2 percorsi B2 in base gli esiti dei test di ingresso) Numero docenti: minimo 5 per ciascun corso 1 percorso CLIL minimo 5 docenti Numero di edizioni dell'attività 3 (2 da 40h di certificazione linguistica, 1 da 40h di CLIL) Numero di partecipanti complessivi alle attività: minimo 15 Ore totali 120

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	1	10	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	tutte le discipline

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.43	2.122,62 €
				Importo totale attività	2.122,62 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.