



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	1. Il Bambino familiarizza con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni (*)			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
I discorsi e le parole <i>(listening, speaking e culture)</i>	Conosce: <input type="checkbox"/> semplici istruzioni correlate allo svolgimento di giochi e percorsi; <input type="checkbox"/> espressioni per chiedere e dire il proprio nome; <input type="checkbox"/> suoni e ritmi della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole; <input type="checkbox"/> eseguire semplici canti e rhymes; <input type="checkbox"/> utilizzare il corpo in risposta alle istruzioni verbali fornite.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <input type="checkbox"/> formule di saluto (hi, hello, bye bye); <input type="checkbox"/> chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). Lessico: <input type="checkbox"/> saluti; <input type="checkbox"/> colori (What color is it?); <input type="checkbox"/> numeri da 1 a 10; <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> formule di augurio e relativo lessico essenziale. <u>Attività</u> <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi (L) <input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti (L-S) <input type="checkbox"/> Songs e rhymes (L-S-C) <input type="checkbox"/> T.P.R. (L-S) <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione (L-S) <input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali (C) <input type="checkbox"/> Attività grafico-manipolative.(L) <input type="checkbox"/> Percorsi motori (L) <input type="checkbox"/> Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S)

(*) nel caso la scuola decida di attuare un progetto di miglioramento e/o ampliamento dell'offerta formativa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensione orale)	Conosce: <input type="checkbox"/> semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; <input type="checkbox"/> suoni e ritmi della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <input type="checkbox"/> formule di saluto (hi, hello, bye bye); <input type="checkbox"/> chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). Lessico: <input type="checkbox"/> saluti; <input type="checkbox"/> colori (What color is it?); <input type="checkbox"/> numeri da 1 a 10 (How many?); <input type="checkbox"/> oggetti scolastici (What is it?); <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; <input type="checkbox"/> formule di augurio e relativo lessico essenziale. <u>Attività</u> <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L- C) <input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S)
Parlato (produzione e interazione orale)	<input type="checkbox"/> espressioni per chiedere e dire il proprio nome; <input type="checkbox"/> suoni e ritmi della L2.	<input type="checkbox"/> presentarsi e chiedere il nome delle persone; <input type="checkbox"/> riprodurre suoni e ritmi della L2; <input type="checkbox"/> eseguire semplici canti e rhymes.	
Lettura (comprensione scritta)	<input type="checkbox"/> colori; <input type="checkbox"/> oggetti di uso comune; <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> numeri (1-10).	<input type="checkbox"/> identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali e numeri (1-10).	
Aspetti culturali	<input type="checkbox"/> il lessico pertinente alle principali festività.	<input type="checkbox"/> ricercare parole inglesi usate in italiano; <input type="checkbox"/> identificare simboli relativi alle festività.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensione orale)	Conosce: <input type="checkbox"/> semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; <input type="checkbox"/> suoni, ritmi e intonazione della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole e semplici strutture; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	Contenuti Funzioni comunicative: <input type="checkbox"/> espressioni per ringraziare; <input type="checkbox"/> formule di saluto; <input type="checkbox"/> chiedere e dire il proprio nome e la propria età (How old are you?). Lessico: <input type="checkbox"/> saluti ; <input type="checkbox"/> colori (What color is it?); <input type="checkbox"/> numeri da 1 a 20 (How many?); <input type="checkbox"/> oggetti scolastici (What is it?); <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> parti del viso; <input type="checkbox"/> giorni della settimana; <input type="checkbox"/> elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; <input type="checkbox"/> formule di augurio e relativo lessico essenziale.
Parlato (produzione e interazione orale)	<input type="checkbox"/> espressioni per chiedere e dire il proprio nome e la propria età; <input type="checkbox"/> suoni, ritmi e intonazione della L2.	<input type="checkbox"/> presentarsi e interagire in modo molto semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita; <input type="checkbox"/> riprodurre suoni e ritmi della L2; <input type="checkbox"/> eseguire semplici canti e rhymes.	
Letture (comprensione scritta)	<input type="checkbox"/> colori; <input type="checkbox"/> oggetti di uso comune; <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> numeri (1-20); <input type="checkbox"/> saluti e età; <input type="checkbox"/> parti del viso.	<input type="checkbox"/> identificare la corrispondenza <input type="checkbox"/> parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso.	Attività <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrittura - produzione scritta	Conosce: <input type="checkbox"/> colori; <input type="checkbox"/> oggetti di uso comune; <input type="checkbox"/> animali domestici; <input checked="" type="checkbox"/> numeri (1-20); <input type="checkbox"/> saluti e età; <input type="checkbox"/> parti del viso.	Sa: <input type="checkbox"/> riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine, relative a: colori, oggetti, animali domestici, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso.	<input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S) <input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) <input type="checkbox"/> Chain communications. (S) <input type="checkbox"/> Role playing. (S) <input type="checkbox"/> Songs e rhymes. (L-S-C) <input type="checkbox"/> TPR (L-S) <input type="checkbox"/> Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa. (R) <input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/ multipla. (L-R) <input type="checkbox"/> Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato. (W) <input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole, seguendo un modello dato. (W) <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione (L-S) <input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)
Aspetti culturali	<input type="checkbox"/> il lessico pertinente alle principali festività.	<input type="checkbox"/> ricercare parole inglesi usate in italiano; <input type="checkbox"/> identificare simboli relativi alle festività.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensione orale)	Conosce: <input type="checkbox"/> suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; <input type="checkbox"/> semplici strutture linguistiche della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano; <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere le strutture linguistiche presentate; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <input type="checkbox"/> porre domande per identificare e localizzare oggetti e persone (Where is it/he/she?); <input type="checkbox"/> domandare e rispondere sul saper fare (Can you...? Yes I can, No I can't); <input type="checkbox"/> descrivere l'aspetto fisico; <input type="checkbox"/> fare lo spelling di parole (How do you spell...?); <input type="checkbox"/> chiedere e dire l'ora in punto (What time is it?).
Parlato (produzione e interazione orale)	<input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.	<input type="checkbox"/> chiedere ed eseguire lo spelling di parole; <input type="checkbox"/> recitare brevi filastrocche e poesie; <input type="checkbox"/> porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana; <input type="checkbox"/> formulare semplici richieste legate ad esigenze di vita quotidiana.	Strutture linguistiche: <input type="checkbox"/> there is/there are; <input type="checkbox"/> articoli determinativi e indeterminativi; <input type="checkbox"/> pronomi personali soggetto; <input type="checkbox"/> forma affermativa degli ausiliari to be e to have; <input type="checkbox"/> forma affermativa e negativa del verbo can; <input type="checkbox"/> aggettivi qualificativi; <input type="checkbox"/> plurali regolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Letture (comprensione del testo)	Conosce: <input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.	Sa: <input type="checkbox"/> identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa; <input type="checkbox"/> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato; <input type="checkbox"/> leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e/o dal dizionario ricavandone le	Lessico: <input type="checkbox"/> alfabeto e spelling; <input type="checkbox"/> numeri da 1 a 50; <input type="checkbox"/> stagioni e mesi dell'anno; <input type="checkbox"/> ambienti della casa; <input type="checkbox"/> ambiente familiare; <input type="checkbox"/> preposizioni di luogo; <input type="checkbox"/> sport; <input type="checkbox"/> parti del corpo; <input type="checkbox"/> tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.
Scrittura (produzione scritta)	<input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani.	<input type="checkbox"/> copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2; <input type="checkbox"/> completare e riordinare frasi in L2; <input type="checkbox"/> riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine; <input type="checkbox"/> descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute.	Attività <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C) <input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R) <input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) <input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) <input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) <input type="checkbox"/> Chain communications. (S) <input type="checkbox"/> Role playing. (S)
Aspetti culturali	<input type="checkbox"/> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese: festività, bandiera, cenni geografici sulla Gran Bretagna.	<input type="checkbox"/> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.	<input type="checkbox"/> Songs e rhymes. (S) <input type="checkbox"/> TPR. (L-S) <input type="checkbox"/> Cloze. (W) <input type="checkbox"/> Attività ad incastro. (R) <input type="checkbox"/> Attività di transcodificazione. (R-W) <input type="checkbox"/> Completamento di frasi. (R-W) <input type="checkbox"/> Scrittura/copiatrice di parole, espressioni e semplici frasi, dopo aver consolidato la comprensione e produzione orale. (W) <input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione. (L-S) <input type="checkbox"/> Attività di confronto guidato tra culture differenti. (C) <input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensioni orale)	Conosce: <input type="checkbox"/> suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; <input type="checkbox"/> semplici strutture linguistiche della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; <input type="checkbox"/> identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; <input type="checkbox"/> comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <input type="checkbox"/> descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...); <input type="checkbox"/> descrivere l'aspetto fisico; <input type="checkbox"/> chiedere e dare permessi (Can I...?); <input type="checkbox"/> esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...); <input type="checkbox"/> chiedere e indicare il prezzo (How much is it?); <input type="checkbox"/> chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); <input type="checkbox"/> chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico (What's the weather like?).
Parlato (Produzione e interazione orale)	<input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana.	<input type="checkbox"/> descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; <input type="checkbox"/> interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi; <input type="checkbox"/> produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; <input type="checkbox"/> riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.	Strutture linguistiche: <input type="checkbox"/> forma affermativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like; <input type="checkbox"/> present continuous di verbi di uso comune; <input type="checkbox"/> pronomi personali; <input type="checkbox"/> aggettivi possessivi; <input type="checkbox"/> aggettivi interrogativi (what, where, when, who); <input type="checkbox"/> plurali regolari e irregolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Letture (Comprensione scritta)	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; <input type="checkbox"/> leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; <input type="checkbox"/> cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; <input type="checkbox"/> leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numeri da 1 a 100; <input type="checkbox"/> abbigliamento; <input type="checkbox"/> tempo atmosferico; <input type="checkbox"/> parti del corpo; <input type="checkbox"/> animali; <input type="checkbox"/> sport e tempo libero; <input type="checkbox"/> cibo e bevande; <input type="checkbox"/> valuta inglese; <input type="checkbox"/> tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L) <input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R) <input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) <input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S) <input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) <input type="checkbox"/> Chain communications. (S) <input type="checkbox"/> Role playing. (S) <input type="checkbox"/> Songs and rhymes. (L-S) <input type="checkbox"/> TPR. (L-S) <input type="checkbox"/> Cloze. (W) <input type="checkbox"/> Attività ad incastro. (R) <input type="checkbox"/> Attività di transcodificazione. (R-W) <input type="checkbox"/> Dettato di parole. (W) <input type="checkbox"/> Completamento di frasi. (R-W) <input type="checkbox"/> Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W) <input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione. (L-S) <input type="checkbox"/> Attività di confronto guidato tra culture differenti.(C) <input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scrivere semplici frasi seguendo un modello dato; <input type="checkbox"/> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; <input type="checkbox"/> descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute; <input type="checkbox"/> scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare 	
Aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensioni orale)	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2;<input type="checkbox"/> semplici strutture linguistiche della L2.	Sa: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente;<input type="checkbox"/> identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti;<input type="checkbox"/> comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati;<input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...);<input type="checkbox"/> descrivere l'aspetto fisico;<input type="checkbox"/> chiedere e fornire indicazioni stradali;<input type="checkbox"/> chiedere e dare permessi (Can I...?);<input type="checkbox"/> esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...);<input type="checkbox"/> descrivere l'organizzazione della giornata scolastica;<input type="checkbox"/> indicare il possesso;<input type="checkbox"/> chiedere e dare informazioni sullo stato di salute e sui principali stati d'animo;<input type="checkbox"/> chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?);<input type="checkbox"/> chiedere e dire l'ora frazionata (What time is it?);<input type="checkbox"/> chiedere e rispondere su nazionalità e paese di origine (Where are you from?)
Parlato (Produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto;<input type="checkbox"/> interagire in brevi dialoghi stimolati anche da supporti visivi;<input type="checkbox"/> produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni;<input type="checkbox"/> riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> forma affermativa, interrogativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like;<input type="checkbox"/> simple present e present continuous di verbi di uso comune;<input type="checkbox"/> Genitivo sassone;<input type="checkbox"/> some e any;<input type="checkbox"/> aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi;<input type="checkbox"/> pronomi possessivi;<input type="checkbox"/> plurali regolari e irregolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Lettura (Comprensione scritta)	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche - comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; <input type="checkbox"/> leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; <input type="checkbox"/> cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; <input type="checkbox"/> leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> abbigliamento; <input type="checkbox"/> parti del corpo; <input type="checkbox"/> animali; <input type="checkbox"/> professioni; <input type="checkbox"/> sport e tempo libero; <input type="checkbox"/> cibo e bevande; <input type="checkbox"/> ambienti e materie scolastiche; <input type="checkbox"/> spazi della città e mezzi di trasporto; <input type="checkbox"/> stati d'animo e malesseri; <input type="checkbox"/> numeri ordinali; <input type="checkbox"/> nazioni e nazionalità; <input type="checkbox"/> valuta inglese; <input type="checkbox"/> tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L) <input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R) <input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) <input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S) <input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) <input type="checkbox"/> Chain communications. (S) <input type="checkbox"/> Role playing. (S) <input type="checkbox"/> Songs e rhymes. (L-S) <input type="checkbox"/> TPR. (L-S) <input type="checkbox"/> Cloze. (W) <input type="checkbox"/> Attività ad incastro. (R) <input type="checkbox"/> Attività di trascodificazione. (R-W) <input type="checkbox"/> Dettato di parole. (W) <input type="checkbox"/> Completamento di frasi. (R-W) <input type="checkbox"/> Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W) <input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione. (L-S) <input type="checkbox"/> Attività di confronto guidato tra culture differenti (C) <input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scrivere semplici frasi seguendo un modello dato; <input type="checkbox"/> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; <input type="checkbox"/> descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute; <input type="checkbox"/> scrivere didascalie, cartelli e altri brevi 	
Aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Listening</p> <p><input type="checkbox"/> Ricezione Orale</p> <p>&</p> <p>Speaking</p> <p><input type="checkbox"/> Produzione orale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suoni, ritmi, intonazione e lessico essenziale della LS <input type="checkbox"/> Classroom language (la lingua che si usa in classe) <input type="checkbox"/> The alphabet (l'alfabeto) <input type="checkbox"/> Numbers 1-1000 (numeri) <input type="checkbox"/> Colours (colori) <input type="checkbox"/> Things and subjects at school (oggetti e materie scolastiche) <input type="checkbox"/> Family and Pets (famiglia e animali domestici) <input type="checkbox"/> Parts of the body (parti del corpo) <input type="checkbox"/> Days, months and seasons (giorni della settimana, mesi, stagioni) <input type="checkbox"/> Countries and nationalities (nazioni e nazionalità) <input type="checkbox"/> House and furniture (casa e mobili) <input type="checkbox"/> Daily routines (azioni di routine) <input type="checkbox"/> Sports and hobbies (sport e passatempi) <input type="checkbox"/> Festival and festivities (feste e festività) <input type="checkbox"/> Songs, Games, Nursery rhymes, poems (canzoni, giochi, poesie, filastrocche...) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cooperare con l'interlocutore attraverso il linguaggio del corpo e lo sguardo (dimostrandogli, per es. che sta seguendo ciò che gli si dice) <input type="checkbox"/> Pronunciare singole parole e brevi frasi con accento ed intonazione corretti <input type="checkbox"/> Usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo <input type="checkbox"/> Chiedere aiuto <input type="checkbox"/> Auto correggersi <input type="checkbox"/> Dare e ricevere istruzioni e comandi (imperative) <input type="checkbox"/> Chiedere permessi (Can I...?) <input type="checkbox"/> Chiedere e dire il nome suo e altrui <input type="checkbox"/> Compitare (spelling) <input type="checkbox"/> Chiedere e dire l'età (How old...) sua e altrui <input type="checkbox"/> Parlare di oggetti, colori, animali domestici, azioni abituali, azioni che si stanno svolgendo nel momento in cui si parla (present simple/continuous) 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducing oneself and other people <input type="checkbox"/> Greetings and taking leave <input type="checkbox"/> Giving personal information <input type="checkbox"/> Fill in forms <input type="checkbox"/> Talking about family <input type="checkbox"/> Talking about daily routines <input type="checkbox"/> Telling the time <input type="checkbox"/> Talking about people's jobs <input type="checkbox"/> Classroom language <input type="checkbox"/> Giving instructions <input type="checkbox"/> Asking for permission <input type="checkbox"/> Spelling <input type="checkbox"/> Asking and saying the age <input type="checkbox"/> Talking about people, pets, appearance <input type="checkbox"/> Talking about months, Seasons, dates, birthdays, dates, appointments <input type="checkbox"/> Asking and Telling the time <input type="checkbox"/> Talking about money <input type="checkbox"/> Talking about location <input type="checkbox"/> Asking for and making suggestions <input type="checkbox"/> Talking about on going activities



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Reading</p> <p><input type="checkbox"/> Ricezione Scritta</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p>Writing</p> <p><input type="checkbox"/> Produzione Scritta</p>	<input type="checkbox"/> The English alphabet (oral and written) <input type="checkbox"/> Come decodificare un testo stampato e/o una grafia comprensibile <input type="checkbox"/> La corretta grafia dei vocaboli studiati e come vengono separati/uniti (week-end, USA ecc.) <input type="checkbox"/> Maiuscole, minuscole secondo le regole della LS (aggettivi di nazionalità: English, German ecc. al contrario di: inglese, tedesco....) <input type="checkbox"/> Modelli e tracce date per comprendere testi scritti più o meno brevi e produrli <input type="checkbox"/> L'ordine convenzionale del testo scritto (spaziatura, impaginazione) <input type="checkbox"/> Gli elementi linguistici lessicali, grammaticali, sintattici essenziali e come reimpiegarli in contesti simili a quelli già noti <input type="checkbox"/> Le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere <input type="checkbox"/> Come organizzare e ordinare le informazioni a seconda dello scopo che si è prefissato <input type="checkbox"/> Parole, strutture e funzioni note e a lui familiari (linguaggio della classe e in ambiti familiari, alfabeto, numeri, materie scolastiche, hobbies ecc.) <input type="checkbox"/> Brevi sequenze di frasi unite tra loro da alcuni semplici connettori (and, but, or) <input type="checkbox"/> Vocaboli, strutture e funzioni che gli permettono di comprendere e produrre testi scritti di vario genere su argomenti familiari o di suo interesse. <input type="checkbox"/> Regole di punteggiatura <input type="checkbox"/> Ordine della frase inglese (affermativa, interrogativa, negativa)	<input type="checkbox"/> Esprimere capacità, ciò che sa/non sa fare (can) <input type="checkbox"/> Descrivere qualcuno, un oggetto, una giornata, una situazione (tempo meteorologico) <input type="checkbox"/> Parlare di mesi, giorni, stagioni e scrivere le date <input type="checkbox"/> Chiedere e dire l'ora oralmente o per iscritto <input type="checkbox"/> Formulare semplici domande oralmente e per iscritto <input type="checkbox"/> Parlare di danaro e prezzi e comporre per iscritto cartellini con prezzi durante una simulazione/gioco/drammatizzazione <input type="checkbox"/> Parlare e scrivere di gusti e preferenze <input type="checkbox"/> Usare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli noti in situazioni orali e scritte <input type="checkbox"/> Pianificare le informazioni che intende trasmettere oralmente e/o per iscritto e perseguire uno scopo pratico <input type="checkbox"/> Chiedere di ripetere ciò che non si è compreso, oralmente (in un dialogo) o per iscritto (letter writing, mail, sms...) <input type="checkbox"/> Controllare ciò che dice e scrive <input type="checkbox"/> Attivare strategie di riparazione <input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice testo scritto: istruzioni, liste, filastrocche, poesie, brevi storie, indovinelli, corrispondenza cartacea o elettronica ecc. (livello A1 del QCER) su argomenti noti con l'aiuto di immagini <input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice testo scritto (A1 del QCER) su argomenti	<input type="checkbox"/> Asking and answering simple personal questions <input type="checkbox"/> Talking about frequency <input type="checkbox"/> Shopping <input type="checkbox"/> Singing songs Lessico (conoscenza orale e scritta): <input type="checkbox"/> Alfabeto <input type="checkbox"/> Numeri <input type="checkbox"/> Colori <input type="checkbox"/> Oggetti scolastici <input type="checkbox"/> Animali domestici <input type="checkbox"/> Giorni, mesi, stagioni <input type="checkbox"/> Paesi e nazionalità <input type="checkbox"/> Famiglia <input type="checkbox"/> Casa e mobili <input type="checkbox"/> Musica e gruppi musicali <input type="checkbox"/> Il linguaggio del computer <input type="checkbox"/> Daily routine <input type="checkbox"/> School subjects <input type="checkbox"/> Sports & hobbies <input type="checkbox"/> Clothes and prices Grammar and structures: <input type="checkbox"/> Articles <input type="checkbox"/> Possessive adjectives <input type="checkbox"/> Question words <input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto <input type="checkbox"/> To be <input type="checkbox"/> To have <input type="checkbox"/> Plurals <input type="checkbox"/> Prepositions <input type="checkbox"/> Simple present <input type="checkbox"/> Present continuous <input type="checkbox"/> Can



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Writing <input type="checkbox"/> Produzione Scritta		<ul style="list-style-type: none">▪ Comporre una lista<input type="checkbox"/> Scrivere una cartolina di saluti<input type="checkbox"/> Scrivere una breve relazione in forma di schema<input type="checkbox"/> Scrivere un sms<input type="checkbox"/> Scrivere le domande di un'intervista sulla routine quotidiana<input type="checkbox"/> Scrivere le domande di un'intervista su quanto sta accadendo nella classe (o in cortile, nella scuola, in casa...) nel momento in cui si svolge l'intervista<input type="checkbox"/> Scrivere gli appunti della lezione seguendo uno schema<input type="checkbox"/> Scrivere una breve storia usando il presente storico<input type="checkbox"/> Scrivere un biglietto d'auguri<input type="checkbox"/> Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi di posta elettronica su argomenti d'interesse comune (sport, scuola, hobbies ecc.)<input type="checkbox"/> Identificare le parole inglesi comunemente usate in italiano e saperle inserire correttamente nella produzione scritta in L1 e LS;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Parole interrogative: who, what, where ecc.<input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi<input type="checkbox"/> Dimostrativi<input type="checkbox"/> Preposizioni di luogo e tempo<input type="checkbox"/> Plurali regolari ed irregolari<input type="checkbox"/> There is/are<input type="checkbox"/> Saxon genitive<input type="checkbox"/> Imperative <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Semplici Giochi enigmistici e Compilazione di parole crociate<input type="checkbox"/> Giochi e Quiz linguistici tradizionali<input type="checkbox"/> Esecuzione di giochi in classe tradizionali o on line<input type="checkbox"/> Brainstorming<input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi<input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione<input type="checkbox"/> Canzoni, filastrocche, poesie<input type="checkbox"/> Compilazione di liste, brevi messaggi, cartoline, brevi lettere, mail, schemi, fill in, descrizioni, cartelloni, report ecc.<input type="checkbox"/> Dettato e Dicto – comp<input type="checkbox"/> Dicto cloze<input type="checkbox"/> Role taking



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Writing <input type="checkbox"/> Produzione Scritta		<input type="checkbox"/> Scrivere il profilo di un compagno; <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo sulla routine quotidiana di un amico/familiare/insegnante; <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica ideale; <input type="checkbox"/> Scrivere una lettera ad un pen-pal presentandosi e dando notizie di sé, famiglia, scuola, amici, hobbies ecc. <input type="checkbox"/> Scrivere una mail/lettera su come si veste e sulla moda che segue/non segue; <input type="checkbox"/> Scrivere una breve pagina di diario	<input type="checkbox"/> Test a risposta multipla/binaria <input type="checkbox"/> Dialoghi a catena <input type="checkbox"/> Ascolto di dialoghi, canzoni, Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.) <input type="checkbox"/> Role-play <input type="checkbox"/> Biglietti d'auguri <input type="checkbox"/> Scrittura di pagine di diario <input type="checkbox"/> Scrittura di brevi paragrafi su argomenti noti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> CLIL (Art, Science, Geography).
Culture and Civilisation (*)	<input type="checkbox"/> Le date, il lessico relativo alle principali festività (Halloween, Christmas, Easter etc.) <input type="checkbox"/> London (CLIL) <input type="checkbox"/> Big Ben <input type="checkbox"/> Famous British houses <input type="checkbox"/> Important dates in the UK <input type="checkbox"/> Scotland/Wales/England/Ireland <input type="checkbox"/> Christmas <input type="checkbox"/> Songs: Get ready, Dancing in the Moonlight <input type="checkbox"/> Free time in the UK <input type="checkbox"/> Eton College <input type="checkbox"/> Secondary schools in the UK <input type="checkbox"/> Wimbledon <input type="checkbox"/> Camden market <input type="checkbox"/> Shopping in London <input type="checkbox"/> Songs (We found love, Happiness, We are the Champions etc.)		

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Listening</p> <p><input type="checkbox"/> Ricezione Orale</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p>Speaking</p> <p><input type="checkbox"/> Produzione orale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lessico, strutture e funzioni per fare progetti ed esprimere azioni future usando il present continuous per parlare di fatti e azioni già programmate o, in alternativa, la formula "going to" per azioni intenzionali <input type="checkbox"/> Le espressioni per chiedere direzioni, la distanza e quanto tempo si impiega negli spostamenti (altre preposizioni di luogo rispetto alla classe prima (how far is it? How long does it take? Etc.)) <input type="checkbox"/> La comparazione (comparatives e superlatives regolari ed irregolari) <input type="checkbox"/> Espressioni per esprimere quantità (some, any, enough, too..., a lot, a lot of, many, much ecc.) <input type="checkbox"/> Espressioni, strutture e funzioni per esprimere dovere (must, mustn't, have to) <input type="checkbox"/> Espressioni per dare consigli (should/shouldn't) <input type="checkbox"/> Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi passati <input type="checkbox"/> Espressioni per porre domande con pronomi interrogativi (Who, Which...) <input type="checkbox"/> Espressioni, funzioni, lessico e strutture per parlare di avvenimenti in corso nel passato (past continuous, when... while..) <input type="checkbox"/> Lessico relativo alla storia soprattutto inglese <input type="checkbox"/> Strutture, funzioni e lessico relativi ad avvenimenti storici che ha studiato 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere semplici e chiari discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo; <input type="checkbox"/> Chiedere permessi con diversi registri linguistici (Can I? May I? /Might I...?) <input type="checkbox"/> Parlare in modo semplice di ciò che progetta di fare e/o ciò che ha fatto; <input type="checkbox"/> Chiedere e dare informazioni sui luoghi da raggiungere ed i mezzi di trasporto; <input type="checkbox"/> Parlare con un linguaggio semplice di avvenimenti passati e azioni previste, che si stanno per svolgere intenzionalmente o già programmate; <input type="checkbox"/> Esprimere possibilità (I could...) <input type="checkbox"/> Consigliare (should/shouldn't) <input type="checkbox"/> Parlare di vacanze, luoghi esotici, piani per il tempo libero; <input type="checkbox"/> Parlare di gusti e preferenze 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Talking about the weather in different places of the world <input type="checkbox"/> Expressing possession and Talking about belongings <input type="checkbox"/> Talking about preferences, likes, dislikes <input type="checkbox"/> Giving directions <input type="checkbox"/> Talking about abilities <input type="checkbox"/> Giving instructions



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Reading <input type="checkbox"/> Ricezione Scritta	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconosce mediante la lettura, comprende e produce consapevolmente in forma scritta (writing) pagine di diario, questionari, report, appunti relativi alla sfera personale, familiare o ad avvenimenti studiati<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta l'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali<input type="checkbox"/> False friends<input type="checkbox"/> Vocaboli, strutture e funzioni che, grazie a semplici connettori, come and, but, or, oppure a connettori più complessi come first, then, after that, finally gli permettono di individuare periodi e sequenze in testi semplici su argomenti a lui noti o di suo interesse<input type="checkbox"/> Le regole per la comprensione e la stesura di lettere e messaggi personali (indirizzo mittente, ricevente, apertura, data, saluti iniziali, corpo della lettera, congedo, frasi di chiusura appropriate, posizione della firma, eventuali appunti a margine o n.b.)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo in cui sono espresse azioni al presente, passato e al futuro su argomenti noti con l'aiuto di immagini<input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo scritto su argomenti noti al presente, al passato e al futuro (skimming)<input type="checkbox"/> Comprendere dettagliatamente un semplice testo scritto su argomenti noti al presente, passato, futuro (scanning)<input type="checkbox"/> Comprendere un semplice testo scritto con azioni espresse da verbi al presente, passato e futuro, inferendo informazioni non esplicite anche attraverso l'uso di immagini<input type="checkbox"/> Comprendere semplici e chiari testi scritti in cui compaiono paragoni di vario genere: tra due o più soggetti, grazie anche all'aiuto di immagini	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Understanding, talking/writing about past events<input type="checkbox"/> Narrating in chronological order and sequence using appropriate tenses and connectors<input type="checkbox"/> Offering food and drinking, accepting, refusis<input type="checkbox"/> Forecasting the weather, making suggestions, accepting refusing, comparing objects, places, people, animals etc.<input type="checkbox"/> Talking about future plans, predictions, arrangements, expressing decisions of the moment, making promises,<input type="checkbox"/> Describing people's personalities<input type="checkbox"/> Interviewing<input type="checkbox"/> Describing feelings<input type="checkbox"/> Talking about people, events, facts of the past;<input type="checkbox"/> Talking about old times, dates, battles, wars etc.<input type="checkbox"/> Asking and Telling about plans<input type="checkbox"/> Talking about past events<input type="checkbox"/> Talking about History<input type="checkbox"/> Asking for and making plans for the future;<input type="checkbox"/> Asking and answering simple personal questions about the future, the past, everyday routine;<input type="checkbox"/> Talking about food and drinks, comparing;<input type="checkbox"/> Shopping in the future: home banking;<input type="checkbox"/> Singing songs<input type="checkbox"/> Writing informal letters and e-mails<input type="checkbox"/> Talking about quantity<input type="checkbox"/> Expressing obligation<input type="checkbox"/> Giving advice<input type="checkbox"/> Expressing possibilities in different situations



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Writing <input type="checkbox"/> Produzione Scritta		<input type="checkbox"/> Comporre una lista di fatti storici/scoperte scientifiche/geografiche <input type="checkbox"/> Comporre una lista di progetti per il futuro <input type="checkbox"/> Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi relativi a progetti o ad esperienze già fatte <input type="checkbox"/> Scrivere la descrizione di una gita <input type="checkbox"/> Scrivere un semplice paragrafo su un avvenimento che è accaduto a un amico/familiare/conoscente <input type="checkbox"/> Descrivere la giornata scolastica peggiore/migliore del mese/anno/settimana <input type="checkbox"/> Scrivere una breve lettera ad un pen - pal facendo progetti per incontrarsi ecc. <input type="checkbox"/> Scrivere una mail/lettera su come vestirsi ad una festa di compleanno e sulla moda <input type="checkbox"/> Scrivere una pagina di diario su come è andata una festa/una vacanza/una gita ecc.	<input type="checkbox"/> Expressing prohibition <input type="checkbox"/> Expressing lack of necessity <input type="checkbox"/> Buying things <input type="checkbox"/> Asking for a room in a hotel <input type="checkbox"/> Describing illnesses <input type="checkbox"/> Booking a train, flight, etc. <input type="checkbox"/> Using telephone language Lessico (conoscenza orale e scritta): <input type="checkbox"/> School subjects and science themes (materie scolastiche e temi scientifici) <input type="checkbox"/> History, characters, events etc. (storia, personaggi, eventi storici ecc.) <input type="checkbox"/> Leisure activities (attività del tempo libero), sports, hobbies, pastimes, <input type="checkbox"/> Places in town, yesterday and today (La città oggi e ieri) <input type="checkbox"/> La città del futuro, my ideal city <input type="checkbox"/> Directions, descrizione di luoghi , indicazioni sulla direzione <input type="checkbox"/> Describing physical appearance and psychological features <input type="checkbox"/> Oggetti personali <input type="checkbox"/> Animali in estinzione <input type="checkbox"/> Doveri/obligation <input type="checkbox"/> La salute/health <input type="checkbox"/> La musica rock/rock music <input type="checkbox"/> Viaggiare/travelling <input type="checkbox"/> Music/Musica e gruppi musicali di vari generi <input type="checkbox"/> ICT lexis and practice <input type="checkbox"/> Plans for the future <input type="checkbox"/> Historical Places to visit in Italy, UK, the USA etc. <input type="checkbox"/> Sports & hobbies in the past <input type="checkbox"/> Clothes in old portraits of kings, queens, monks, sisters etc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
			<p>Grammar and structures:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Futuri: programmato (present continuous)<input type="checkbox"/> Futuri: intenzionale (to be going to);<input type="checkbox"/> Obligation/Dovere: To have to/must/should<input type="checkbox"/> Simple past verbi regolari ed irregolari<input type="checkbox"/> Past continuous<input type="checkbox"/> Can/Could<input type="checkbox"/> Preposizioni di luogo e tempo<input type="checkbox"/> Comparazione (comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi assoluti e relativi, regolari ed irregolari)<input type="checkbox"/> There was/were <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Quiz e giochi tradizionali (class work)<input type="checkbox"/> Quiz interattivi (createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes ecc.)<input type="checkbox"/> Mappe concettuali e brainstorming<input type="checkbox"/> Problem solving<input type="checkbox"/> Blog,<input type="checkbox"/> WIP (Web Inquiry Project)<input type="checkbox"/> Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si possono o non si possono fare<input type="checkbox"/> Abbinare parole e definizioni<input type="checkbox"/> A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false<input type="checkbox"/> Scrivere un breve testo su un personaggio storico dopo aver effettuato una ricerca in gruppi<input type="checkbox"/> Esecuzione di giochi a coppie o gruppi<input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi in situazioni reali o simulate tali<input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione di testi reali<input type="checkbox"/> Compilazione di liste di avvenimenti recenti secondo uno i più criteri dati<input type="checkbox"/> Dicto cloze<input type="checkbox"/> Esercizi a scelta binaria o multipla<input type="checkbox"/> Dettato e Dicto - comp<input type="checkbox"/> Scrittura di mail e risposta<input type="checkbox"/> Ascolto di dialoghi, ballate tradizionali, canzoni ecc e compilazione di questionari di comprensione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
			<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.)<input type="checkbox"/> Role-play<input type="checkbox"/> Scrittura di pagine di diario<input type="checkbox"/> Cooperative learning<input type="checkbox"/> CLIL (Art, Science, Geography, History)<input type="checkbox"/> Risposta a questionari personali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Culture and Civilisation (*)	<input type="checkbox"/> Comparing cultures: The main town in my region/in the UK <input type="checkbox"/> W. Shakespeare <input type="checkbox"/> Famous British pirates <input type="checkbox"/> Ireland <input type="checkbox"/> Breakfast in the UK <input type="checkbox"/> Songs <input type="checkbox"/> Cambridge and Oxford <input type="checkbox"/> London parks <input type="checkbox"/> Dubliners <input type="checkbox"/> Shopping in Oxford street <input type="checkbox"/> Shopping in Rodeo Avenue <input type="checkbox"/> Great scientists, explorers and singers <input type="checkbox"/> Historical events <input type="checkbox"/> The British Museum <input type="checkbox"/> The Roman Empire <input type="checkbox"/> Hadrian Wall <input type="checkbox"/> Typical British dishes <input type="checkbox"/> Types of film and literature <input type="checkbox"/> British festivals		<input type="checkbox"/> Compilazione di grafici e tabelle comparativi <input type="checkbox"/> Abbinamento (es. cibi e punti vendita) <input type="checkbox"/> Compilazione della piramide alimentare (in gruppi) <input type="checkbox"/> Completamento di test con i connettori (and, then, ecc.).

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Listening</p> <p><input type="checkbox"/> Ricezione e Orale</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p>Speaking</p> <p><input type="checkbox"/> Produzione e orale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Funzioni e strutture per esprimere il futuro semplice (prevision/prediction) <input type="checkbox"/> Le espressioni (strutture, funzioni e lessico) per esprimere avvenimenti iniziati nel passato che durano al tempo presente <input type="checkbox"/> Come esprimere ipotesi (if clauses di tipo 0, 1, 2) <input type="checkbox"/> Come si forma e quando si usa in LS (strutture funzioni e lessico) la forma passiva <input type="checkbox"/> L'uso di parole chiave come for, since, just, already e yet per esprimere azioni recenti, non ancora avvenute o appena concluse <input type="checkbox"/> Come riportare il discorso diretto in discorso indiretto in una narrazione, in una conversazione <input type="checkbox"/> Espressioni, strutture, lessico e funzioni per esprimere sentimenti ed emozioni <input type="checkbox"/> Espressioni per dare consigli e fare proposte (let's go, what about, should/shouldn't) <input type="checkbox"/> Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi recenti del passato o remoti. (present perfect, simple past continuous, when... while..) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ordinare al ristorante <input type="checkbox"/> Comprendere le previsioni del tempo <input type="checkbox"/> Formulare e comprendere progetti e l'intenzione di chi parla <input type="checkbox"/> Usare consapevolmente tutti i tipi di futuro previsti per il livello A2/B1 del QCER <input type="checkbox"/> Comprendere discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo, distinguendo i vari tipi di passato e di futuro e sa usarli in modo adeguato alla sua volontà espressiva <input type="checkbox"/> Chiedere se qualcuno ha già/ appena/ mai/fatto qualcosa <input type="checkbox"/> Parlare di ciò che è appena accaduto <input type="checkbox"/> Chiedere e dare informazioni su avvenimenti recenti <input type="checkbox"/> Parlare di fatti non ancora terminati, azioni incominciate e non finite <input type="checkbox"/> Esprimere ipotesi <input type="checkbox"/> Fare un resoconto delle proprie o altrui attività non ancora concluse <input type="checkbox"/> Esprimersi usando la forma passiva <input type="checkbox"/> Riportare discorsi mediante le strutture del discorso indiretto <input type="checkbox"/> Usare in modo adeguato al contesto i verbi modali <input type="checkbox"/> Parlare di ambiente ed ecologia, <input type="checkbox"/> Parlare di sentimenti ed emozioni 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expressing future action, prevision, prediction etc. <input type="checkbox"/> Talking about preferences and giving reasons <input type="checkbox"/> Giving information about recent events, describing countries and cities <input type="checkbox"/> Understanding, talking, writing about past events <input type="checkbox"/> Narrating in chronological order and sequence, using appropriate tenses and connectors <input type="checkbox"/> Telling stories. <input type="checkbox"/> Describing holidays and incidents <input type="checkbox"/> Understanding a biography, the news, a story... <input type="checkbox"/> Giving information about something read, seen, retelling <input type="checkbox"/> Talking about past habits <input type="checkbox"/> Reporting conversations <input type="checkbox"/> Giving advice <input type="checkbox"/> Expressing possibility <input type="checkbox"/> Speculating <input type="checkbox"/> Describing processes <input type="checkbox"/> Describing illnesses <input type="checkbox"/> Organizing travels <input type="checkbox"/> Talking about what you have already done (or haven't) <input type="checkbox"/> Asking and saying information about the environment <input type="checkbox"/> Talking about pollution <input type="checkbox"/> Asking and Telling about your plans IF...



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Listening <input type="checkbox"/> Ricezione Orale & Speaking <input type="checkbox"/> Produzione orale	<input type="checkbox"/> Espressioni e lessico relativo all'ambiente, alla natura, ai problemi energetici, lo smaltimento dei rifiuti, la desertificazione, i disastri naturali <input type="checkbox"/> Lessico, strutture e funzioni relativi alla comparazione (How high/wide ecc.)	<input type="checkbox"/> Comprendere globalmente una semplice conferenza per ragazzi su argomenti vari <input type="checkbox"/> Comprendere ed interagire in un dibattito su temi noti trattati in classe <input type="checkbox"/> Rispondere a un'intervista/questionario sui temi trattati.	<input type="checkbox"/> Talking using the passive form <input type="checkbox"/> Talking using the indirect speech <input type="checkbox"/> Asking for and making plans for the future IF... <input type="checkbox"/> Asking and answering simple personal questions <input type="checkbox"/> Talking about cultures and civilization <input type="checkbox"/> Singing popular songs Lessico (conoscenza orale e scritta): <input type="checkbox"/> Health <input type="checkbox"/> Means of transport, holidays. <input type="checkbox"/> I love/like/hate, don't mind... <input type="checkbox"/> Extension of irregular verbs <input type="checkbox"/> Connectors: while, before, after, since, as, although, so, so that, to <input type="checkbox"/> Sequence/discourse markers: first, then, next etc. <input type="checkbox"/> Music festivals in the world <input type="checkbox"/> Free time activities
Reading <input type="checkbox"/> Ricezione Scritta	<input type="checkbox"/> Testi di varia natura che presentano una difficoltà A2/B1 del QCER; ; <input type="checkbox"/> L'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo e del present perfect (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali e sa produrre per iscritto testi equivalenti a ciò che legge, attivando le conoscenze. <input type="checkbox"/> Testi di livello B1 in cui sono presenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. il periodo ipotetico tipo 0, 1 e 2; 2. la forma passiva, 3. il discorso indiretto. 	<input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un testo scritto al presente, passato, present perfect e al futuro su argomenti noti (livello A2/B1 del QCER) <input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un testo scritto al presente, al passato e al futuro, contenente strutture come il present perfect, il passivo e il discorso indiretto (skimming) anche mediante l'uso del dizionario (B1/QCER) <input type="checkbox"/> Comprendere dettagliatamente un testo scritto al presente, passato, futuro (scanning) e contenente strutture complesse come il present perfect, il periodo ipotetico, la forma passiva e il discorso indiretto anche usando il dizionario (B1/QCER) <input type="checkbox"/> Comprendere un testo scritto di livello A2/B1 del QCER mediante l'uso del dizionario bilingue, inferendo informazioni non esplicite	<input type="checkbox"/> The weather <input type="checkbox"/> Jobs and places of work <input type="checkbox"/> Feelings <input type="checkbox"/> Activities <input type="checkbox"/> ICT dangers <input type="checkbox"/> Social networks <input type="checkbox"/> Sport equipment and facilities <input type="checkbox"/> Natural disasters <input type="checkbox"/> Environment <input type="checkbox"/> Emotions <input type="checkbox"/> Teenagers <input type="checkbox"/> Plans for the future school



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Writing <input type="checkbox"/> Produzione Scritta		<input type="checkbox"/> Comporre una lista di eventi <input type="checkbox"/> Comporre una lista di progetti per il futuro <input type="checkbox"/> Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi <input type="checkbox"/> Scrivere la descrizione di un evento o di un luogo <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo su un avvenimento accaduto <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica <input type="checkbox"/> Scrivere una lettera ad un pen - pal parlando delle preoccupazioni sul proprio futuro <input type="checkbox"/> Scrivere una mail/lettera <input type="checkbox"/> Scrivere una pagina di diario sui propri sentimenti per ...	<input type="checkbox"/> Places to visit and to defend <input type="checkbox"/> Human rights <input type="checkbox"/> Gandhi, M. L. King and Mandela <input type="checkbox"/> Democracy in the USA Structures and Grammar: <input type="checkbox"/> Future with will/won't <input type="checkbox"/> Past simple vs Past continuous <input type="checkbox"/> Past Perfect Used to <input type="checkbox"/> Reported speech: statements, questions, commands, say, tell <input type="checkbox"/> Ought to/ Might <input type="checkbox"/> Second conditional If <input type="checkbox"/> Passive voice <input type="checkbox"/> Participio passato verbi irregolari <input type="checkbox"/> Infinitive/ gerund after <input type="checkbox"/> Causative have/get <input type="checkbox"/> Verb + object +infinitive <input type="checkbox"/> Consolidamento Futuri: programmato (present continuous), intenzionale (to be going to), will (futuro semplice) <input type="checkbox"/> Ripasso e approfondimento Simple past verbi regolari ed irregolari e Past continuous <input type="checkbox"/> Modali (completamento) <input type="checkbox"/> Present perfect con since, for, just, already, yet <input type="checkbox"/> Been e gone; <input type="checkbox"/> Present perfect vs simple past; <input type="checkbox"/> How long...? <input type="checkbox"/> Past continuous con when e while; <input type="checkbox"/> Zero, first and second conditional: if clauses <input type="checkbox"/> How high/wide/long...? <input type="checkbox"/> Forma passive; <input type="checkbox"/> Discorso indiretto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Culture and Civilisation (*)	<input type="checkbox"/> Comparing cultures: The main natural parks in the USA and in my country <input type="checkbox"/> W. Shakespeare's Romeo and Juliet; Hamlet; Henry III, Henry V (scene da film, letture, drammatizzazione di dialoghi, monologhi ecc.) <input type="checkbox"/> Sonnets (18, ...) <input type="checkbox"/> Famous British resorts <input type="checkbox"/> Important democratic reforms in the USA and Europe <input type="checkbox"/> Environment <input type="checkbox"/> The 3 Rs also in my experience <input type="checkbox"/> The health of a nation <input type="checkbox"/> At the tourist info centre <input type="checkbox"/> Rubbish <input type="checkbox"/> Gandhi <input type="checkbox"/> The children's rights chart (NY 1991) <input type="checkbox"/> The second world war <input type="checkbox"/> Scottish castles, parks and hills <input type="checkbox"/> Edimburgh <input type="checkbox"/> Australia <input type="checkbox"/> Captain Cook <input type="checkbox"/> Great leaders of human rights <input type="checkbox"/> Historical events: the industrial revolutions (first, second, third...) <input type="checkbox"/> Charities in the UK <input type="checkbox"/> We are watching you: the Big Brother in Orwell's 1984 <input type="checkbox"/> Privacy and mobiles, ICT etc. <input type="checkbox"/> Love and romantic novels <input type="checkbox"/> Vampyres and horror in literature and film <input type="checkbox"/> Fantasy cycles		Attività <input type="checkbox"/> Quiz tradizionali e interattivi (class work, createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes etc.) <input type="checkbox"/> Blogs <input type="checkbox"/> WIP (Web Inquiry Project) <input type="checkbox"/> Visione di video, film, documentari in lingua sottotitolati <input type="checkbox"/> Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si sono già fatte <input type="checkbox"/> A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false <input type="checkbox"/> Scrivere un breve testo su argomenti vari dopo aver effettuato una ricerca in gruppi <input type="checkbox"/> Esecuzione di giochi di ruolo sui sentimenti dei teenagers, paure, progetti; <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione <input type="checkbox"/> Canzoni, filastrocche, poesie <input type="checkbox"/> Compilazione di liste di avvenimenti recenti <input type="checkbox"/> Dettato e Dicto - comp <input type="checkbox"/> Scrittura di mail e rispotalndovinelli (true/false, multiple choice ecc.) <input type="checkbox"/> Scrittura di pagine di diario su amicizie e affetti; <input type="checkbox"/> Scrittura di paragrafi su argomenti passati, presenti e futuri inerenti la sfera personale e familiare; <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> CLIL (Art, Science, Geography, History) <input type="checkbox"/> Risposta a questionari <input type="checkbox"/> Compilazione di grafici e tabelle comparativi

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Seconda Lingua Comunitaria: Francese

Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Suoni, intonazione e lessico<input type="checkbox"/> Semplici strutture linguistiche<input type="checkbox"/> Produzione di lessico e strutture linguistico - comunicative relative alla sfera personale e scolastica	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere e comprendere parole di uso quotidiano<input type="checkbox"/> Comprendere ed eseguire consegne<input type="checkbox"/> Compitare parole<input type="checkbox"/> Recitare comptines e dialoghi<input type="checkbox"/> Du tac au tac (porre domande e rispondere in modo adeguato) Professore/alunno e Alunno/compagni	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Compitare in francese<input type="checkbox"/> Formule di saluto<input type="checkbox"/> Chiedere e dire il proprio nome<input type="checkbox"/> Domande e risposte per identificare e localizzare oggetti e persone<input type="checkbox"/> Descrivere l'aspetto fisico<input type="checkbox"/> I giorni della settimana<input type="checkbox"/> C'est e il y a<input type="checkbox"/> Aggettivi qualificativi<input type="checkbox"/> Avvio alle forme affermativa, interrogativa e negativa<input type="checkbox"/> Contare fino a 50<input type="checkbox"/> Dire i colori<input type="checkbox"/> CIVILTA': primi elementi e nozioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lessico e strutture relative alla propria descrizione e alla sfera scolastica<input type="checkbox"/> Lessico e strutture relative alla descrizione degli ambienti di vita quotidiani	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere consegne<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti audiovisivi<input type="checkbox"/> Rispondere a domande chiuse di comprensione testuale<input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato<input type="checkbox"/> Copiare correttamente	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Alfabeto e primi elementi ortografici<input type="checkbox"/> Numeri in lettere<input type="checkbox"/> Articoli determinativi e indeterminativi<input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto<input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi<input type="checkbox"/> La data<input type="checkbox"/> Il viso<input type="checkbox"/> Nazionalità e Paesi<input type="checkbox"/> Riproduzione scritta delle funzioni orali ascoltate e reimpiegate<input type="checkbox"/> Completamento di frasi<input type="checkbox"/> CIVILTA': confronto guidato tra culture differenti tramite la lettura e gli esercizi di comprensione del testo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistiche relative alla sfera personale e quotidiana e descrizione delle attività della giornata<input type="checkbox"/> Approfondimento fonologico - ortografico: la liaison e gli accenti<input type="checkbox"/> Funzione dell'intonazione	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente<input type="checkbox"/> Identificare tema e principale informazione di un discorso<input type="checkbox"/> Eseguire istruzioni<input type="checkbox"/> Descrivere luoghi<input type="checkbox"/> Interagire in brevi dialoghi<input type="checkbox"/> Riconoscere la funzione dei suoni producendoli in maniera pressoché corretta<input type="checkbox"/> Recitare comptines e dialoghi, du tac au tac con complessità crescente<input type="checkbox"/> Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Descrivere l'abbigliamento<input type="checkbox"/> Chiedere e dare permessi<input type="checkbox"/> Il faut/il ne faut pas<input type="checkbox"/> Uso di "chez"<input type="checkbox"/> Chiedere e dire l'ora<input type="checkbox"/> I mesi e le stagioni<input type="checkbox"/> Esprimere preferenze proprie e altrui<input type="checkbox"/> Chiedere e indicare il prezzo<input type="checkbox"/> Pronomi tonici<input type="checkbox"/> Consolidamento impiego forme negativa e interrogativa<input type="checkbox"/> Espressioni della comparazione e del superlativo<input type="checkbox"/> CIVILTA': espressione di analogie e differenze tra la cultura di provenienza e quella francese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Ricezione scritta e Produzione scritta</i>	<input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistiche relative alla sfera personale e quotidiana <input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistico - comunicative relative alla descrizione degli ambienti di vita quotidiana <input type="checkbox"/> CIVILTA': approfondimento degli aspetti affrontati	<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere consegne <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti audiovisivi <input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato <input type="checkbox"/> Descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico noto <input type="checkbox"/> CIVILTA': rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	<input type="checkbox"/> Avverbi interrogativi e di quantità <input type="checkbox"/> I partitivi <input type="checkbox"/> Aggettivi dimostrativi <input type="checkbox"/> Il superlativo assoluto <input type="checkbox"/> Numeri da 1 a 100 <input type="checkbox"/> Parti del corpo e abbigliamento <input type="checkbox"/> Cibi e bevande <input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico e delle strutture attraverso esercizi e dettati <input type="checkbox"/> Completamento e riordino di frasi <input type="checkbox"/> CIVILTA': ampliamenti attraverso letture dal manuale e da altri supporti eventualmente con apparati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Suoni e intonazione<input type="checkbox"/> Produzione di lessico e strutture linguistico - comunicative con connettori	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprendere dialoghi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente<input type="checkbox"/> Identificare il tema generale di un discorso<input type="checkbox"/> Ricavare le informazioni essenziali nelle prove di ascolto<input type="checkbox"/> Descrivere con fluidità se stesso e i compagni, luoghi e attività del tempo libero<input type="checkbox"/> Produrre l'intonazione corrispondente alle funzioni interrogativa, negativa ed esclamativa	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Descrivere l'aspetto fisico<input type="checkbox"/> Chiedere e fornire indicazioni stradali<input type="checkbox"/> La météo<input type="checkbox"/> Esprimere preferenze proprie e altrui, opinioni personali su argomenti svolti<input type="checkbox"/> Descrivere l'organizzazione della giornata e delle proprie attività<input type="checkbox"/> Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute<input type="checkbox"/> CIVILTA': tematiche relative all'adolescenza, oltre agli aspetti culturali codificati, precedentemente introdotti e scelti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistiche relative agli aspetti noti<input type="checkbox"/> Strutture linguistico - comunicative relative alla sfera personale, ai gusti, esperienze di vita quotidiana.<input type="checkbox"/> CIVILTA': ampliamenti tematici con l'ausilio di supporti scritti nonché audio e interattivi (Francofonia, France métropolitaine, textes, chansons)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere istruzioni per redigere una lettera<input type="checkbox"/> Rispondere a domande anche aperte dopo avere afferrato le principali informazioni di semplici testi anche di argomento differente da quelli già trattati<input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi reimpiegando espressioni già familiari all'orale<input type="checkbox"/> Rispondere a domande su aspetti di civiltà studiati in francese<input type="checkbox"/> Produrre una semplice composizione a partire da una traccia fornita dal testo o dall'insegnante<input type="checkbox"/> CIVILTA': stabilire relazioni (analogie e differenze) in funzione dell'esercizio dello spirito critico	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Formule di saluto e di commiato in una lettera informale<input type="checkbox"/> I gallicismi<input type="checkbox"/> Consolidamento uso pronomi tonici, relativi e dimostrativi<input type="checkbox"/> Connettori di tempo, causa, scopo<input type="checkbox"/> Interrogativa e negativa complesse<input type="checkbox"/> Formulare semplici opinioni, speranze e progetti riguardo al futuro



Seconda Lingua Comunitaria: SPAGNOLO

Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le regole fonetiche di base e le prime strutture della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere le principali regole fonetiche della L2 <input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi <input type="checkbox"/> capire brevi dialoghi su argomenti familiari <input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere brevi e semplici narrazioni o descrizioni 	<p><u>Funzioni linguistico-comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduzione alle principali regole fonetiche. <input type="checkbox"/> Distinguere il genere e numero dei sostantivi. <input type="checkbox"/> Costruire delle semplici frasi al presente utilizzando le tre coniugazioni verbali. <input type="checkbox"/> Fornire elementi personali basilari e descriversi fisicamente. <input type="checkbox"/> Descrivere gli oggetti di uso scolastico e quotidiano indicandone forma, colore e materia. <input type="checkbox"/> Indicare l'esistenza e la posizione di cose e persone. <input type="checkbox"/> Indicare il possesso. <input type="checkbox"/> Fornire semplici informazioni di tipo cronologico e meteorologico. <input type="checkbox"/> Indicare ciò che piace e ciò che non piace. <p><u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I saluti e le presentazioni. <input type="checkbox"/> Nazioni e nazionalità. <input type="checkbox"/> Colori e numeri. <input type="checkbox"/> I giorni, i mesi e le stagioni. <input type="checkbox"/> Il lessico sul tempo meteorologico. <input type="checkbox"/> L'ora. <input type="checkbox"/> L'uso del verbo tener per indicare il possesso. <input type="checkbox"/> Gli oggetti dell'aula e della propria casa. <input type="checkbox"/> Le parti del corpo. <input type="checkbox"/> Gli aggettivi del carattere.
Interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche che si riferiscono alla routine quotidiana e alla sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riprodurre correttamente suoni e ritmi <input type="checkbox"/> Chiedere e fornire semplici informazioni su dati personali di base e su elementi relativi alla sfera quotidiana. <input type="checkbox"/> Interagire in semplici situazioni di dialogo. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare il lessico e strutture linguistiche relative<ul style="list-style-type: none">o alla routine quotidiana,o all'ambito personale e alla sfera della civiltà straniera.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere all'interno di frasi e brevi testi suoni e parole già appresi oralmente<input type="checkbox"/> Comprendere il significato generale di<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> messaggi, brevi e semplici testi di argomento quotidiano<input type="checkbox"/> Dedurre dal contesto il significato di parole non note<input type="checkbox"/> Individuare all'interno di un semplice testo informazioni specifiche<input type="checkbox"/> Saper rispondere a semplici domande di comprensione testuale.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La famiglia e gli amici.<input type="checkbox"/> I verbi della routine quotidiana e della vita scolastica.<input type="checkbox"/> I cibi e i alcuni piatti tipici della cucina spagnola. <p>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali):</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Genere e numero dei sostantivi e concordanza con gli aggettivi.<input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto e oggetto.<input type="checkbox"/> Uso di tu e usted.<input type="checkbox"/> Articoli determinativi e indeterminativi.<input type="checkbox"/> Le tre coniugazioni verbali.<input type="checkbox"/> Il presente indicativo regolare e di alcuni verbi irregolari più usati. Gustar.<input type="checkbox"/> Uso di muy e mucho. Uso di también e tampoco.<input type="checkbox"/> Gli aggettivi possessivi.<input type="checkbox"/> I pronomi dimostrativi.<input type="checkbox"/> Hay ed está.<input type="checkbox"/> Le preposizioni di luogo.<input type="checkbox"/> I pronomi interrogativi. <p>4) Cultura :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le tradizioni<input type="checkbox"/> le feste più importanti<input type="checkbox"/> elementi generali sulla geografia e le lingue<input type="checkbox"/> parlate in Spagna<input type="checkbox"/> - la cucina e i piatti spagnolo
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche relative alla routine quotidiana, all'ambito personale e alla sfera della civiltà straniera.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riprodurre correttamente in forma scritta parole e suoni rispettando le regole fonetiche apprese<input type="checkbox"/> Produrre semplici messaggi e brevi testi<input type="checkbox"/> di argomento personale e sulla propria routine quotidiana<input type="checkbox"/> Compilare semplici schede di tipo anagrafico e brevi testi sulla base di un modello prefissato	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Reflexión cultural</i>	Elementi di civiltà: <input type="checkbox"/> principali tradizioni <input type="checkbox"/> festività <input type="checkbox"/> caratteristiche culturali del paese straniero	<input type="checkbox"/> Comprendere il messaggio centrale di letture semplificate relative a luoghi ed elementi caratteristici della cultura straniera <input type="checkbox"/> Interpretare foto e immagini appartenenti alla tradizione del territorio ispanofono	
----------------------------------	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di I grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Comprehension oral	<ul style="list-style-type: none">Conoscere le principali strutture grammaticali della L2 e il lessico relativo alla sfera del vivere quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e capire il significato principale di brevi messaggi orali di argomento notoComprendere il significato globale di testi e articoli semplificati e di argomento familiare e notoAscoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano accuratamente articolati.	<p>1) <u>Funzioni linguistiche</u> <u>- comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Descrivere se stessi dal punto di vista fisico e caratteriale.Descrivere la propria routine quotidiana e le attività preferite del tempo libero.Esprimere e chiedere gusti e preferenze.Localizzare luoghi, descriverli, dare e ricevere informazioni su come raggiungerli.Chiedere il prezzo e acquistare oggetti e alimenti.Ordinare al ristorante.Esprimere timore. Esprimere dolore.Informarsi sulle condizioni di salute di qualcuno e descrivere le proprie.Dare consigli e proibire.Chiedere il permesso e il favore. Indicare azioni abituali e azioni in svolgimento.Esprimere obbligo e necessità in forma personale e impersonale.Descrivere e narrare avvenimenti passati in contrapposizione a quelli presenti.Parlare di progetti futuri e di azioni che si ha intenzione di compiere <p>2) <u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Gli aggettivi del carattere.I nomi degli sport e lessico sugli hobby.I capi di abbigliamento.I negozi.I luoghi pubblici della città e i mezzi di trasporto.Le parti del corpo e il lessico delle malattie.I cibi e i piatti della propria cucina e della cucina spagnola.La propria casa e gli oggetti in essa contenuti.Il proprio quartiere.Le professioni.L'orario scolastico e le materie di studio. <p>3) <u>Riflessione linguistica</u> <u>(Strutture grammaticali):</u></p> <ul style="list-style-type: none">Genere e numero degli aggettivi.Il presente indicativo dei verbi irregolari.Uso di mucho e muy.
Interazione oral	<ul style="list-style-type: none">Conoscere regole di pronuncia, ritmo e intonazione, lessico e strutture relative alla sfera personale, scolastica e ai vari ambiti della vita quotidiana .	<ul style="list-style-type: none">Elaborare e riprodurre messaggi di tipo orale su argomenti personali e di vita quotidiana.Elaborare ed esporre oralmente brevi esemplici testi di argomento noto o appartenente alla sfera personale	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

		<input type="checkbox"/> Interagire in brevi scambi dialogici di simulazione di ambienti naturali utilizzando in modo complessivamente corretto le funzioni comunicative di base.	<input type="checkbox"/> Costruzione di Gustar, encantar e molestar. <input type="checkbox"/> I dimostrativi. <input type="checkbox"/> Costruzione e uso del verbo doler. <input type="checkbox"/> La costruzione Estar con il gerundio. <input type="checkbox"/> I pronomi di oggetto diretto e indiretto. <input type="checkbox"/> Tener que e l'infinito. <input type="checkbox"/> Poder e l'infinito. <input type="checkbox"/> Querer e l'infinito. <input type="checkbox"/> La costruzione Ir a e l'infinito e il futuro semplice. <input type="checkbox"/> L'imperfetto e il passato prossimo. <input type="checkbox"/> I participi irregolari. Accenni al passato remoto. 4) Cultura: <input type="checkbox"/> le tradizioni e le feste tipiche. <input type="checkbox"/> La cucina spagnola. <input type="checkbox"/> Elementi di geografia e di storia della Spagna
Recepcìon escrita	<input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture che consentono di comprendere globalmente semplici messaggi e brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, quotidiana e della cultura ispanofona	<input type="checkbox"/> Individuare il significato globale di brevi testi di tipo narrativo o dialogico <input type="checkbox"/> Riconoscere informazioni specifiche all'interno di testi semplificati di diversa tipologia e di argomento familiare e noto <input type="checkbox"/> Intuire all'interno di un testo il significato di vocaboli non noti deducendoli dal contesto.	
Produccìon escrita	<input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture che consentono di produrre in modo complessivamente corretto frasi e brevi testi su argomenti di tipo personale, quotidiano o relativi alla cultura ispanofona.	<input type="checkbox"/> Produrre correttamente messaggi e brevi frasi di contenuto personale e quotidiano <input type="checkbox"/> Compilare semplici testi seguendo una traccia modello.	
Reflexìon cultural	<input type="checkbox"/> Conoscere le principali informazioni relative alla cultura dei paesi ispanofoni	<input type="checkbox"/> Individuare elementi ed aspetti tipici della cultura spagnola presenti documenti autentici ma semplificati.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Classe III Scuola secondaria di I grado</i>			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Recepcìon oral	<input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture della L2 relativi ai vari ambiti della vita quotidiana e ad esperienze presenti , passate e future	<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere messaggi e frasi di uso quotidiano. <input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere le informazioni principali contenute in dialoghi accuratamente pronunciati. <input type="checkbox"/> Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche di brani e semplici articoli ascoltati in classe.	<p><u>Funzioni comunicative</u> :</p> <input type="checkbox"/> chiedere e dare un'opinione, <input type="checkbox"/> esprimere accordo e disaccordo, <input type="checkbox"/> parlare di avvenimenti di un passato recente e di un passato lontano <input type="checkbox"/> parlare di azioni e progetti nel futuro parlare di cose probabili e improbabili dare suggerimenti <input type="checkbox"/> dare ordini, <input type="checkbox"/> esprimere preferenze, gusti e interessi, esprimere obbligo e necessità <input type="checkbox"/> chiedere il permesso, offrirlo e rifiutarlo <input type="checkbox"/> esprimere sentimenti <p><u>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali):</u></p> <input type="checkbox"/> Il Passato remoto regolare e dei verbi irregolari. <input type="checkbox"/> Contrasto nell'uso dei passati <input type="checkbox"/> L'imperativo. <input type="checkbox"/> Le costruzioni hay que e tener que e l'infinito. <input type="checkbox"/> I verbi di opinione (parecer, creer, pensar que). <input type="checkbox"/> Approfondimenti nell'uso di ser ed estar in relazione agli aggettivi che cambiano il significato.
Interaccìon oral	<input type="checkbox"/> Conoscere regole di pronuncia, ritmo ed intonazione, lessico, strutture relative ad argomenti della sfera personale, della vita quotidiana e agli aspetti storico-culturali dei paesi ispanici.	<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo complessivamente corretto espressioni e costruzioni tipiche della lingua straniera <input type="checkbox"/> Interagire in situazioni di dialogo utilizzando le funzioni comunicative adatte al contesto. <input type="checkbox"/> Partecipare, rispondendo e formulando domande, a dibattiti su temi noti o precedentemente trattati.	<input type="checkbox"/> Uso del relativo "que". Pedir e preguntar. <input type="checkbox"/> Le proposizioni concessive. <input type="checkbox"/> Gli usi di dar. <input type="checkbox"/> Il condizionale e i suoi usi. <input type="checkbox"/> Il congiuntivo <p><u>Lessico</u></p> <input type="checkbox"/> Le amicizie <input type="checkbox"/> Al ristorante <input type="checkbox"/> Gli sport e le attività preferite <input type="checkbox"/> La posta elettronica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<p>Producción escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica, ad aspetti storico culturali e ad argomenti di attualità attinti anche da testi autentici inerenti ai paesi ispanofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere in forma scritta espressioni e costruzioni tipiche della lingua straniera. <input type="checkbox"/> Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche all'interno di brevi documenti e articoli di argomento famigliare o relativi alla cultura del paese straniero. <input type="checkbox"/> Dedurre dal contesto di una lettura il significato di vocaboli non noti <input type="checkbox"/> Rispondere a semplici domande di comprensione di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il cinema <input type="checkbox"/> La città e i mezzi di trasporto <input type="checkbox"/> I viaggi <p><u>Cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il sistema educativo spagnolo <input type="checkbox"/> Interessi e preoccupazioni degli adolescenti spagnoli <input type="checkbox"/> Luoghi di Madrid e Barcelona <input type="checkbox"/> Il cammino di Santiago <input type="checkbox"/> La guerra Civil <input type="checkbox"/> Artisti famosi Spagnoli
<p>Producción escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica, ad aspetti storico-culturali e ad argomenti di attualità attinti anche da testi autentici inerenti ai paesi ispanofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo complessivamente corretto frasi e costruzioni tipiche della lingua straniera <input type="checkbox"/> Produrre semplici testi di tipo descrittivo e narrativo relativi ad argomenti famigliari <input type="checkbox"/> Saper utilizzare autonomamente il lessico e le strutture apprese per produrre messaggi o brevi testi di argomento noto. 	
<p>Reflexión cultural</p>	<p>Elementi di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> principali tradizioni <input type="checkbox"/> festività <input type="checkbox"/> caratteristiche culturali del paese straniero 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il significato generale e le <input type="checkbox"/> informazioni specifiche contenute in documenti e testi relativi alla cultura straniera e reperire indizi culturali presenti in un documento autentico 	