



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

EDUCAZIONE FISICA



SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>IL BAMBINO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Scuola infanzia 3 anni</i>			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Identità, autonomia, salute.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> si riconosce appartenente al proprio sesso;<input type="checkbox"/> usa correttamente i servizi igienici;<input type="checkbox"/> è autonomo al momento del pranzo.	Sa: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> percepisce il proprio corpo;<input type="checkbox"/> riconosce il proprio corpo nella sua globalità;<input type="checkbox"/> riconosce denominandole le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri;<input type="checkbox"/> rappresentazione dello schema corporeo;<input type="checkbox"/> sviluppare e controllare gli schemi motori di base (strisciare, gattonare, camminare);<input type="checkbox"/> acquisire corrette abitudini alimentari.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Giochi motori.<input type="checkbox"/> Attività manipolative con diversi materiali.<input type="checkbox"/> Rappresentazione grafica di un percorso motorio proposto.<input type="checkbox"/> Attività di routine.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Identità, autonomia, salute.</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> sa vestirsi e svestirsi;<input type="checkbox"/> utilizza in modo corretto cucchiaio e forchetta;<input type="checkbox"/> esegue movimenti su richiesta;<input type="checkbox"/> saltella solo con un piede;<input type="checkbox"/> esegue un semplice percorso ad ostacoli;<input type="checkbox"/> imita i movimenti.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> prendere coscienza del proprio corpo in rapporto con gli altri;<input type="checkbox"/> discriminare le proprietà percettive degli oggetti utilizzando i 5 sensi;<input type="checkbox"/> saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame, sete e bisogni fisiologici);<input type="checkbox"/> saper discriminare, riconoscere ed esprimere sensazioni dolorose relative al proprio corpo;<input type="checkbox"/> prendere coscienza del sesso di appartenenza;<input type="checkbox"/> eseguire un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali;<input type="checkbox"/> acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare in bagno);<input type="checkbox"/> acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare nuovi cibi);<input type="checkbox"/> acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi, svestirsi, allacciare, slacciare, abbottonare, sbottonare, infilare, sfilare, piegare).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Giochi di conoscenza del proprio io e degli altri.<input type="checkbox"/> Creazione di cartellone per l'acquisizione di una corretta alimentazione.<input type="checkbox"/> Realizzazione ed elaborazione inerenti alla routine quotidiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e il movimento <i>Identità, autonomia, salute</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> cura in autonomia la propria persona;<input type="checkbox"/> dimostra di coordinare i propri movimenti;<input type="checkbox"/> sa orientarsi con sicurezza all'interno della scuola;<input type="checkbox"/> conosce gli organi di senso e le loro funzioni;<input type="checkbox"/> eseguire un percorso complesso.	Sa: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a se stesso e sugli altri;<input type="checkbox"/> disciplinare le esperienze sensoriali e percettive che permettono di sperimentare le potenzialità positive e negative degli alimenti, degli oggetti;<input type="checkbox"/> rappresentare graficamente le varie parti del corpo;<input type="checkbox"/> identificare le funzioni delle varie parti del corpo;<input type="checkbox"/> riconoscere la destra e la sinistra su se stessi;<input type="checkbox"/> sviluppare la coordinazione posturale;<input type="checkbox"/> riprodurre ed interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche;<input type="checkbox"/> sviluppare la coordinazione oculo - manuale (motricità fine);<input type="checkbox"/> progettare ed attuare efficaci strategie motorie in relazione al contesto, alle regole, agli obiettivi da raggiungere, alle dinamiche degli oggetti, alle dinamiche di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Percorsi motori con ritmi e suoni diversi.<input type="checkbox"/> Gioco simbolico.<input type="checkbox"/> Rielaborazione grafica di percorsi con materiali diversi<input type="checkbox"/> Giochi di coordinazione, nel grande e nel piccolo gruppo.



SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lo schema corporeo; <input type="checkbox"/> i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; <input type="checkbox"/> gli schemi motori e posturali; <input type="checkbox"/> le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo; <input type="checkbox"/> si orienta nello spazio circoscritto; <input type="checkbox"/> la lateralità del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; <input type="checkbox"/> verbalizza le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta; <input type="checkbox"/> sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori; <input type="checkbox"/> si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti; <input type="checkbox"/> prende coscienza della propria lateralità; <input type="checkbox"/> si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo. <input type="checkbox"/> Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali. <input type="checkbox"/> Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio. <input type="checkbox"/> Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sperimenta su di sé e con gli altri il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verbalizza le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta; <input type="checkbox"/> si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali; <input type="checkbox"/> utilizza modalità espressive e corporee in forma originale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie. <input type="checkbox"/> Utilizza il proprio corpo attraverso la danza e diverse forme di drammatizzazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> diverse proposte di gioco, utilizzando il corpo in relazione allo spazio a disposizione o utilizzando piccoli attrezzi;<input type="checkbox"/> rispetta le regole proposte nel gioco.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto;<input type="checkbox"/> utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte;<input type="checkbox"/> accetta le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti quali: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni.<input type="checkbox"/> Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rispetta le regole igienico - comportamentali riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> adotta comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lo schema corporeo;<input type="checkbox"/> gli schemi motori e posturali;<input type="checkbox"/> posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo;<input type="checkbox"/> riconoscere e orientarsi nello spazio circoscritto;<input type="checkbox"/> riconoscere la lateralità del proprio corpo;<input type="checkbox"/> coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc...	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri;<input type="checkbox"/> sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;<input type="checkbox"/> si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;<input type="checkbox"/> prende coscienza della propria lateralità;<input type="checkbox"/> si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;<input type="checkbox"/> controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.<input type="checkbox"/> Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.<input type="checkbox"/> Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.<input type="checkbox"/> Percorsi ed esercizi individuali o a coppie sviluppando la propriocettività.
Linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> esprimere emozioni utilizzando il linguaggio mimico-gestuale, anche attraverso drammatizzazioni, danza e giochi.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riproduzione di ritmi e semplici andature su basi musicali e sonorità naturali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rispettare le regole dei giochi organizzati;<input type="checkbox"/> interagire positivamente con gli altri;<input type="checkbox"/> utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto;<input type="checkbox"/> utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte;<input type="checkbox"/> esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente alle esperienze di gioco;<input type="checkbox"/> assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche;<input type="checkbox"/> accetta le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni.<input type="checkbox"/> Giochi di cooperazione con utilizzo di diversi attrezzi (palle, funi, cerchi, clavette, appoggi Baumann, con).)<input type="checkbox"/> Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rispetta le regole igienico - comportamentali riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico;<input type="checkbox"/> utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> adotta comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.;<input type="checkbox"/> saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo;<input type="checkbox"/> organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;<input type="checkbox"/> si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;<input type="checkbox"/> prende coscienza della propria lateralità;<input type="checkbox"/> si muove secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.<input type="checkbox"/> Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali<input type="checkbox"/> Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> utilizzare in modo appropriato la propria lateralità;<input type="checkbox"/> adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.<input type="checkbox"/> Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra;<input type="checkbox"/> assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri;<input type="checkbox"/> valorizzare e rispettare le regole.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco;<input type="checkbox"/> utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica;<input type="checkbox"/> esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco;<input type="checkbox"/> controllare le proprie emozioni;<input type="checkbox"/> assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.<input type="checkbox"/> Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.<input type="checkbox"/> Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività;<input type="checkbox"/> percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali;<input type="checkbox"/> acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.<input type="checkbox"/> Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">□ consolidare gli schemi motori e posturali, affinando le capacità coordinative;□ saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">□ sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;□ si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;□ riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<ul style="list-style-type: none">□ Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.□ Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.□ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none">□ coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.;□ organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche;□ utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	<ul style="list-style-type: none">□ utilizzare in modo appropriato la propria lateralità;□ adattare gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea;□ variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio;□ migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta.	<ul style="list-style-type: none">□ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.□ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.□ Giochi di percezione corporea per il rilassamento.□ Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra; <input type="checkbox"/> assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri; <input type="checkbox"/> valorizzare e rispettare le regole; <input type="checkbox"/> partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri ,accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco; <input type="checkbox"/> utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica; <input type="checkbox"/> esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco; <input type="checkbox"/> controllare le proprie emozioni; <input type="checkbox"/> assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche; <input type="checkbox"/> partecipare individualmente o in gruppo a giochi tradizionali reinterpretandoli, con l'apporto di variazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale. <input type="checkbox"/> Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni. <input type="checkbox"/> Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra. <input type="checkbox"/> Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività; <input type="checkbox"/> percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludicomotoria; <input type="checkbox"/> riconoscere una situazione di sforzo in relazione all'attività richiesta; <input type="checkbox"/> adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali; <input type="checkbox"/> acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire. <input type="checkbox"/> Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare. <input type="checkbox"/> Saper disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V Scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> consolidare gli schemi motori e posturali, affinando le capacità coordinative; <input type="checkbox"/> saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo; <input type="checkbox"/> organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione; <input type="checkbox"/> migliorare le proprie capacità fisiche e muscolari. <input type="checkbox"/> conoscere i concetti topologici spaziali fondamentali. <input type="checkbox"/> conoscere i principali concetti 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> consolida la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori; <input type="checkbox"/> usare indiscriminatamente entrambe le mani e i piedi; <input type="checkbox"/> riconoscere la parte dominante del proprio corpo; <input type="checkbox"/> riconoscere su sé e sugli altri un comando destro-sinistro; <input type="checkbox"/> si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti; <input type="checkbox"/> riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente. <input type="checkbox"/> Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali. <input type="checkbox"/> Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio. <input type="checkbox"/> Corse di velocità e di mezzofondo. <input type="checkbox"/> Pre - atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.; <input type="checkbox"/> organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche; <input type="checkbox"/> utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti; <input type="checkbox"/> utilizzare in modo appropriato la propria lateralità; <input type="checkbox"/> adattare gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; <input type="checkbox"/> variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio; <input type="checkbox"/> migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio. <input type="checkbox"/> Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione. <input type="checkbox"/> Giochi di percezione corporea per il rilassamento. <input type="checkbox"/> Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra; <input type="checkbox"/> assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri; <input type="checkbox"/> valorizzare e rispettare le regole; <input type="checkbox"/> partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati per la 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco; <input type="checkbox"/> utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica; <input type="checkbox"/> esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco; <input type="checkbox"/> sviluppare comportamenti relazionali; <input type="checkbox"/> assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche; <input type="checkbox"/> rispettare le regole dei giochi sportivi praticati; <input type="checkbox"/> spiegare ai compagni le regole di un semplice gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale. <input type="checkbox"/> Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni. <input type="checkbox"/> Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra. <input type="checkbox"/> Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi. <input type="checkbox"/> Giochi di socializzazione. <input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività; <input type="checkbox"/> percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria; <input type="checkbox"/> riconoscere una situazione di sforzo in relazione all'attività richiesta; <input type="checkbox"/> adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni; <input type="checkbox"/> praticare attività di movimento per migliorare le proprie capacità fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico-comportamentali; <input type="checkbox"/> acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache; <input type="checkbox"/> saper controllare il proprio respiro e sapersi rilassare muscolarmente dopo l'attività motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire. <input type="checkbox"/> le regole alimentari relative alla piramide alimentare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA secondaria di primo grado	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I Scuola Secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<input type="checkbox"/> Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo. <input type="checkbox"/> Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento.	<input type="checkbox"/> Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce. <input type="checkbox"/> Sa coordinare una percezione visiva con un movimento di manipolazione. <input type="checkbox"/> Sa essere bilaterale e riconosce gli arti dominanti. <input type="checkbox"/> Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio. <input type="checkbox"/> Sa apprezzare distanze e traiettorie <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di	<input type="checkbox"/> Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi <input type="checkbox"/> Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi <input type="checkbox"/> Circuiti a tempo <input type="checkbox"/> Lanci e prese con la palla <input type="checkbox"/> Elementi di pre – acrobatica <input type="checkbox"/> Diversi tipi di salti e corsa <input type="checkbox"/> Attività ludico ginniche
<i>Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva</i>	<input type="checkbox"/> Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto) <input type="checkbox"/> Conoscenza ed uso degli attrezzi <input type="checkbox"/> Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto delle regole <input type="checkbox"/> Percezione del proprio corpo e del	<input type="checkbox"/> Saper controllare i segmenti corporei <input type="checkbox"/> Conoscere le modificazione cardio-respiratorie durante il movimento <input type="checkbox"/> Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture <input type="checkbox"/> Comprendere il linguaggio dei gesti <input type="checkbox"/> Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione	<input type="checkbox"/> Giochi ritmici – musicali <input type="checkbox"/> Esercizi in equilibrio statico e dinamico <input type="checkbox"/> Esercizi ai grandi attrezzi <input type="checkbox"/> Giochi di espressività motoria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce il modo di relazionarsi con gli altri<input type="checkbox"/> Conosce le regole di gioco<input type="checkbox"/> Conosce le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sa lavorare in gruppo<input type="checkbox"/> Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni<input type="checkbox"/> Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.<input type="checkbox"/> Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce le norme principali della prevenzione infortuni<input type="checkbox"/> Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona.<input type="checkbox"/> Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature.<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del fair play<input type="checkbox"/> Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite<input type="checkbox"/> Giochi di imitazione<input type="checkbox"/> Giochi di competizione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II Scuola Secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<input type="checkbox"/> Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo <input type="checkbox"/> Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento	<input type="checkbox"/> Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce <input type="checkbox"/> Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio <input type="checkbox"/> Sa apprezzare distanze e traiettorie <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti	<input type="checkbox"/> Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi <input type="checkbox"/> Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi <input type="checkbox"/> Circuiti a tempo <input type="checkbox"/> Lanci e prese con la palla <input type="checkbox"/> Elementi di pre - acrobatica <input type="checkbox"/> Diversi tipi di salti e corsa <input type="checkbox"/> Attività ludico ginniche
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<input type="checkbox"/> Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto) <input type="checkbox"/> Conoscenza ed uso degli attrezzi <input type="checkbox"/> Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto delle regole <input type="checkbox"/> Percezione del proprio corpo e del suo linguaggio	<input type="checkbox"/> Saper controllare i segmenti corporei <input type="checkbox"/> Conoscere le modificazione cardio-respiratorie durante il movimento <input type="checkbox"/> Comprendere il linguaggio dei gesti <input type="checkbox"/> Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione	<input type="checkbox"/> Giochi ritmici - musicali <input type="checkbox"/> Esercizi in equilibrio statico e dinamico <input type="checkbox"/> Esercizi ai grandi attrezzi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce il modo di relazionarsi con gli altri<input type="checkbox"/> Conosce le regole di gioco<input type="checkbox"/> Conosce le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sa lavorare in gruppo<input type="checkbox"/> Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni<input type="checkbox"/> Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.<input type="checkbox"/> Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce le norme principali della prevenzione infortuni<input type="checkbox"/> Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona<input type="checkbox"/> Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del fair play<input type="checkbox"/> Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite<input type="checkbox"/> Giochi di imitazione<input type="checkbox"/> Giochi di competizione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III Scuola Secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<input type="checkbox"/> Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo <input type="checkbox"/> Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento	<input type="checkbox"/> Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce <input type="checkbox"/> Sa coordinare una percezione visiva con movimento di manipolazione <input type="checkbox"/> Sa essere bilaterale e riconosce gli arti addominali <input type="checkbox"/> Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio <input type="checkbox"/> Sa apprezzare distanze e traiettorie <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti	<input type="checkbox"/> Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi <input type="checkbox"/> Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi <input type="checkbox"/> Circuiti a tempo <input type="checkbox"/> Lanci e prese con la palla <input type="checkbox"/> Elementi di pre – acrobatica <input type="checkbox"/> Diversi tipi di salti e corsa <input type="checkbox"/> Attività ludico ginniche
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<input type="checkbox"/> Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto) <input type="checkbox"/> Conoscenza ed uso degli attrezzi <input type="checkbox"/> Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto delle regole <input type="checkbox"/> Percezione del proprio corpo e del suo linguaggio	<input type="checkbox"/> Saper controllare i segmenti corporei <input type="checkbox"/> Conoscere le modificazione cardio-respiratorie durante il movimento <input type="checkbox"/> Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture <input type="checkbox"/> Comprendere il linguaggio dei gesti <input type="checkbox"/> Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione	<input type="checkbox"/> Giochi ritmici - musicali <input type="checkbox"/> Esercizi in equilibrio statico e dinamico <input type="checkbox"/> Esercizi ai grandi attrezzi <input type="checkbox"/> Giochi di espressività motoria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce il modo di relazionarsi con gli altri<input type="checkbox"/> Conosce le regole di gioco<input type="checkbox"/> Conosce le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sa lavorare in gruppo<input type="checkbox"/> Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni<input type="checkbox"/> Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, tennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee, flag football<input type="checkbox"/> Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce le norme principali della prevenzione infortuni<input type="checkbox"/> Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona<input type="checkbox"/> Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature.<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del fair play<input type="checkbox"/> Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite<input type="checkbox"/> Giochi di imitazione<input type="checkbox"/> Giochi di competizione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa