



ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE

Scuola dell'Infanzia 3 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare Lessico Letture	<input type="checkbox"/> Si esprime in modo comprensibile; <input type="checkbox"/> Esprime verbalmente esigenze personali; <input type="checkbox"/> Conosce e utilizza parole nuove.	Sa: <input type="checkbox"/> Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni; <input type="checkbox"/> Esprimere i bisogni fondamentali;	<input type="checkbox"/> Riferire semplici eventi usando termini appropriati; <input type="checkbox"/> Ascoltare l'insegnante e i compagni; <input type="checkbox"/> Comprendere consegne e semplici contenuti;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

		<input type="checkbox"/> Esprimere i propri desideri; <input type="checkbox"/> Verbalizzare le proprie produzioni grafiche; <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende brevi e semplici storie; <input type="checkbox"/> Raccontare la propria esperienza.	<input type="checkbox"/> Verbalizzare immagini; <input type="checkbox"/> Scegliere il finale di una storia relativamente a due ipotesi date; <input type="checkbox"/> Ripetere semplici filastrocche.
--	--	---	---

Scuola dell'Infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare Lessico Letture	<input type="checkbox"/> Esprimere ed esporre verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto; <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende discorsi, racconti e fiabe; <input type="checkbox"/> Aumenta i tempi di ascolto e di attenzione.	Sa: <input type="checkbox"/> Intervenire in una comunicazione rispettando il proprio turno; <input type="checkbox"/> Comprendere richieste finalizzate a ottenere oggetti; <input type="checkbox"/> Ascoltare la narrazione di fiabe, racconti, filastrocche, canti, poesie; <input type="checkbox"/> Esprimere in modo semplice il proprio vissuto; <input type="checkbox"/> Comunicare sentimenti ed emozioni; <input type="checkbox"/> Formulare semplici domande per ottenere informazioni; <input type="checkbox"/> Raccontare episodi della propria storia personale.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione su eventi, fiabe, racconti;• Racconto del proprio vissuto (emozioni –sensazioni - esperienze);• Verbalizzazione delle proprie rappresentazioni grafiche-pittoriche;• Lettura d'immagini.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare Lessico Lettura Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pensiero compiuto;• Usa una terminologia appropriata ai vari contesti;• Si cimenta nelle prime forme di scrittura;• Comprende e applica consegne di lavoro.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Intervenire in una conversazione in modo pertinente;<input type="checkbox"/> Rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione;<input type="checkbox"/> Distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici;<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di un dialogo;<input type="checkbox"/> Produrre frasi di senso compiuto;<input type="checkbox"/> Rispondere in modo adeguato a domande altrui;<input type="checkbox"/> Descrivere immagini;<input type="checkbox"/> Ampliare gradualmente il lessico;<input type="checkbox"/> Produrre scritture spontanee (pregrafismo);<input type="checkbox"/> Differenziare disegno e scrittura;<input type="checkbox"/> Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno;<input type="checkbox"/> Fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie);	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conversazione nel piccolo gruppo.<input type="checkbox"/> Conversazione e discussione su fiabe e racconti.<input type="checkbox"/> Racconto di esperienze proprie discriminandole dal racconto fantastico.<input type="checkbox"/> Consultazioni di libri, giornali e ritaglio/incollatura di immagini.<input type="checkbox"/> Verbalizzazione delle proprie produzioni grafiche in maniera analitica e specifica.<input type="checkbox"/> Pregrafismo.<input type="checkbox"/> Motricità fine.



SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

DISCIPLINA	ITALIANO
-------------------	-----------------

Classe I scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> la lingua come strumento di espressione per raccontare;<input type="checkbox"/> le regole della comunicazione;<input type="checkbox"/> la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa);<input type="checkbox"/> le forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni:	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> interagire in una conversazione rispettando il proprio turno;<input type="checkbox"/> inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo;<input type="checkbox"/> ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) per cogliere opportunità di conoscenza, di confronto;<input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne;<input type="checkbox"/> ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico;<input type="checkbox"/> interagire in modo adeguato ed efficace, rispettando il punto di vista altrui;<input type="checkbox"/> comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale (ascolto attivo);<input type="checkbox"/> manifestare le esigenze personali;<input type="checkbox"/> riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate rispettando l'ordine logico e cronologico;<input type="checkbox"/> esprimersi con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile;<input type="checkbox"/> usare gradualmente un lessico adeguato.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate;<input type="checkbox"/> elaborazione di regole comuni;<input type="checkbox"/> esecuzione di giochi e attività;<input type="checkbox"/> esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate...);<input type="checkbox"/> giochi percettivi uditivi;<input type="checkbox"/> esecuzione di consegne a comando verbale;<input type="checkbox"/> formulazione di domande e risposte pertinenti<input type="checkbox"/> ripetizione di istruzioni;<input type="checkbox"/> giochi di animazione teatrale;<input type="checkbox"/> narrazione di esperienze;<input type="checkbox"/> giochi di rime e filastrocche;<input type="checkbox"/> memorizzazione di rime, poesie e filastrocche;<input type="checkbox"/> giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Lessico</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'uso di sinonimi e contrari; <input type="checkbox"/> le relazioni di significato tra le parole; <input type="checkbox"/> i campi semantici di nomi 	Sa <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare sinonimi <input type="checkbox"/> riconoscere e utilizzare aggettivi contrari <input type="checkbox"/> conoscere e ampliare campi semantici: 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Completamento, in una frase, di parole uguali, ma con significato diverso; <input type="checkbox"/> riconoscimento di sinonimi e contrari tra parole date; <input type="checkbox"/> inserimento di parole date in un'immagine; <input type="checkbox"/> giochi linguistici.
<i>Letture</i>	Conosce la corrispondenza fonema-grafema; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> i caratteri grafici; <input type="checkbox"/> le vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari; <input type="checkbox"/> la funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo). 	Sa <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare abilità propedeutiche all'apprendimento della lettura (orientamento spazio-temporale, abilità percettive di tipo visivo e uditivo, corretta pronuncia dei fonemi, consapevolezza della corrispondenza tra fonema e grafema); <input type="checkbox"/> impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scoprire e comprendere messaggi e informazioni. <input type="checkbox"/> scoprire il piacere della lettura; <input type="checkbox"/> leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in immagini, anche in sequenza; <input type="checkbox"/> leggere e comprendere brevi e semplici testi; <input type="checkbox"/> riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura di immagini; <input type="checkbox"/> lettura e decodifica di simbologie convenzionali; <input type="checkbox"/> riconoscimento e lettura di simboli alfabetici; <input type="checkbox"/> lettura di sillabe e parole; <input type="checkbox"/> giochi di analisi e sintesi sillabica e fonematica; <input type="checkbox"/> leggere parole, frasi, testi; <input type="checkbox"/> esercitazioni con tecniche di lettura di testi narrativi; <input type="checkbox"/> analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale; <input type="checkbox"/> drammatizzazione di testi; <input type="checkbox"/> completamento di storie <input type="checkbox"/> lettura di rime, indovinelli, giochi, rebus, filastrocche, poesie.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Scrittura</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le prime convenzioni di scrittura (vocali e consonanti, scansione in sillabe, raddoppiamenti, grafemi complessi);<input type="checkbox"/> i diversi caratteri grafici e la organizzazione spaziale della pagina;<input type="checkbox"/> la funzione dei segni di punteggiatura forte;<input type="checkbox"/> il concetto di frase;<input type="checkbox"/> la scoperta di parole e dei loro significati;	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio-temporale;<input type="checkbox"/> possiede abilità percettive di tipo visivo, uditivo e manuale;<input type="checkbox"/> pronunciare correttamente i fonemi;<input type="checkbox"/> la corrispondenza tra fonema e grafema;<input type="checkbox"/> scrivere sotto dettatura o con auto- dettatura: lettere, sillabe, parole;<input type="checkbox"/> utilizzare il codice scritto per: comporre semplici frasi, eseguire semplici attività di scrittura a carattere giocoso.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientamento sul foglio, pregrafismo;<input type="checkbox"/> orientamento del tratto grafico;<input type="checkbox"/> vocali, consonanti, sillabe, parole;<input type="checkbox"/> scrittura di semplici frasi;<input type="checkbox"/> esecuzione di giochi e attività funzionali al riconoscimento e all'uso dei vari caratteri:<input type="checkbox"/> giochi linguistici: cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali;<input type="checkbox"/> catene di parole;<input type="checkbox"/> cruciverba illustrati, indovinelli, dettati;<input type="checkbox"/> completamento di frasi.
<i>Grammatica</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> corrispondenza tra fonema e grafema;<input type="checkbox"/> le sillabe, le parole;<input type="checkbox"/> digrammi e trigrammi;<input type="checkbox"/> convenzioni ortografiche;<input type="checkbox"/> le funzioni della punteggiatura forte;<input type="checkbox"/> concordanza di genere e numero;<input type="checkbox"/> parole, non /parole;<input type="checkbox"/> rime.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> riconoscere e discriminare vocali e consonanti;<input type="checkbox"/> discriminare le consonanti con suoni affini.<input type="checkbox"/> Saper riconoscere suoni duri e dolci di c e g;<input type="checkbox"/> riconoscere ed usare digrammi e trigrammi: gl – sc – gn – ch – gh – ci – gi, gli, sci;<input type="checkbox"/> riconoscere e utilizzare il raddoppiamento consonantico;<input type="checkbox"/> riconoscere e utilizzare mp - mb;<input type="checkbox"/> dividere in sillabe in modo intuitivo;<input type="checkbox"/> riconoscere e trovare rime;<input type="checkbox"/> far concordare genere e numero in parole e frasi;<input type="checkbox"/> distinguere le parole dalle non parole.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ricomposizione e ordinamento di parole;<input type="checkbox"/> completamento di semplici frasi;<input type="checkbox"/> giochi di sostituzioni di parole e di frasi;<input type="checkbox"/> giochi di sostituzione di parole, rime;<input type="checkbox"/> attività meta fonologica e metalinguistica;<input type="checkbox"/> attività di riflessione lessicale;<input type="checkbox"/> scrittura e arricchimenti della frase<input type="checkbox"/> esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche;<input type="checkbox"/> attività di riflessione relative all'utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo.



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Leonida Montanari”
 Rocca di Papa

<i>Classe II scuola primaria</i>				
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Evidenze (elementi di osservabilità per la rilevazione della competenza)</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Ascoltare e parlare</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la lingua come strumento di espressione per raccontare: criterio della successione temporale, la frase e le sue funzioni affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa; <input type="checkbox"/> le modalità di ascolto e di intervento: le regole della comunicazione; <input type="checkbox"/> le forme e modalità di comunicazione: i tratti prosodici (intensità, timbro, velocità, ritmo) che possono contraddistinguere una comunicazione, conversazione, dialogo, discussione, etc.; <input type="checkbox"/> forme di espressione personale di stati d’animo, emozioni. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipare attivamente all’ascolto dell’insegnante o dei compagni: mantenere un’attenzione gradualmente più costante; <input type="checkbox"/> comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; <input type="checkbox"/> partecipare alle conversazioni, rispettando le regole condivise e tenendo conto degli interventi precedenti; <input type="checkbox"/> chiedere informazioni e/o spiegazioni; <input type="checkbox"/> utilizzare termini lessicali adeguati alle diverse situazioni comunicative; <input type="checkbox"/> ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto; <input type="checkbox"/> raccontare fatti e riferire esperienze rispettando la successione temporale; <input type="checkbox"/> costruire via via una comunicazione orale personale, corretta, coerente, funzionale allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi di comprensione e rielaborazione di racconti (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo etc.); <input type="checkbox"/> in una storia ascoltata individuare i personaggi, l’ambiente, il tempo e le tre parti principali: inizio, svolgimento, conclusione; <input type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate; <input type="checkbox"/> esecuzione di giochi e attività; <input type="checkbox"/> giochi percettivi uditivi; <input type="checkbox"/> esecuzione di consegne a comando verbale; <input type="checkbox"/> formulazione di domande e risposte pertinenti; <input type="checkbox"/> ripetizione di istruzioni; <input type="checkbox"/> giochi di animazione teatrale; <input type="checkbox"/> narrazione di esperienze; <input type="checkbox"/> giochi di rime e filastrocche; <input type="checkbox"/> memorizzazione di poesie e filastrocche; <input type="checkbox"/> giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione; <input type="checkbox"/> comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali; <input type="checkbox"/> mantenere l’attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale. (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica); <input type="checkbox"/> narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale; <input type="checkbox"/> riferire contenuti di testi ascoltati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Arricchire il lessico</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce:<input type="checkbox"/> relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia);<input type="checkbox"/> ampliamento del patrimonio lessicale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sa:<input type="checkbox"/> individuare la relazione di significato tra le parole e usare sinonimi, omonimi, contrari nella comunicazione;<input type="checkbox"/> arricchire e utilizzare il patrimonio lessicale;<input type="checkbox"/> sostituire termini generici con altri specifici nella comunicazione;<input type="checkbox"/> registrare e usare i termini nuovi individuati nei testi e nel contesto d'uso.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Individuazione di sinonimi, omonimi, contrari;<input type="checkbox"/> avvio all'uso di vocaboli appropriati nelle descrizioni per caratterizzare personaggi, oggetti, animali;<input type="checkbox"/> sostituzione di termini con sinonimi;<input type="checkbox"/> sostituzione di termini generici (dire, fare, dare) con termini più specifici;<input type="checkbox"/> uso della rubrica per la registrazione;<input type="checkbox"/> giochi linguistici
<i>Leggere</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le modalità di lettura (intonazione – pause);<input type="checkbox"/> le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, drammatizzata);<input type="checkbox"/> le tipologie testuali: testo narrativo, filastrocche e poesie;<input type="checkbox"/> gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi);<input type="checkbox"/> individuazione delle parti di un testo :<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> momento iniziale<input type="radio"/> momento centrale<input type="radio"/> momento finale	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> leggere correttamente frasi e brevi testi;<input type="checkbox"/> individuare e comprendere le informazioni principali di un testo;<input type="checkbox"/> ricostruire le sequenze di una storia secondo l'ordine logico e cronologico.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce e silenziosa di brevi racconti;<input type="checkbox"/> lettura e comprensione di testi vari con difficoltà graduali;<input type="checkbox"/> individuazione degli elementi di un racconto: personaggi, luogo, tempo;<input type="checkbox"/> individuazione delle sequenze e dei nessi logici di un racconto;<input type="checkbox"/> traduzione in altri linguaggi dei contenuti di testi letti;<input type="checkbox"/> rime, poesie e filastrocche



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Leonida Montanari”
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze (elementi di osservabilità per la rilevazione della competenza)
	Conoscenze	Abilità		
<i>Scrivere</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le convenzioni ortografiche; <input type="checkbox"/> i segni di punteggiatura; <input type="checkbox"/> strategie di autocorrezione; <input type="checkbox"/> semplici testi funzionali legati al vissuto personale; <input type="checkbox"/> la costruzione di un testo: momento iniziale centrale conclusivo della narrazione; <input type="checkbox"/> descrizione di oggetti, animali, persone in base a semplici schemi. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scrivere correttamente parole; <input type="checkbox"/> utilizzare i segni di punteggiatura; <input type="checkbox"/> essere consapevoli che la comunicazione scritta ha degli scopi; <input type="checkbox"/> essere consapevoli che per esprimersi chiaramente in forma scritta è necessario seguire uno schema logico; <input type="checkbox"/> rispettare semplici regole per la produzione di testi; <input type="checkbox"/> saper scrivere brevi testi in base a schemi o immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrittura di didascalie relative ad immagini; <input type="checkbox"/> scrittura di didascalie relative a una storia raccontata per sequenze; <input type="checkbox"/> completamento di una descrizione con l’aiuto di uno schema guida; <input type="checkbox"/> giochi linguistici; <input type="checkbox"/> utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni; <input type="checkbox"/> manipolazione di testi; <input type="checkbox"/> completamento di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.
<i>Grammatica</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni; <input type="checkbox"/> l’accento, l’apostrofo; <input type="checkbox"/> nomi: genere e numero; proprio, comune; cosa animale persona; <input type="checkbox"/> verbi/azione; <input type="checkbox"/> articoli: genere e numero; <input type="checkbox"/> aggettivi qualificativi/ qualità dei nomi; <input type="checkbox"/> il tempo dell’azione: ieri, oggi, domani; prima, ora, poi; <input type="checkbox"/> costruzione della frase: soggetto, predicato <input type="checkbox"/> individuare frasi, non/frasi; <input type="checkbox"/> filastrocche poesie. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scrivere rispettando le regole ortografiche acquisite; <input type="checkbox"/> riconoscere e utilizzare la q e le sue eccezioni, l’h, ce/cie, ge/gie; <input type="checkbox"/> utilizzare le regole della divisione in sillabe; <input type="checkbox"/> attribuire genere e numero a nome e articoli; <input type="checkbox"/> riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi; <input type="checkbox"/> attribuire all’azione la collocazione temporale corretta (ieri, oggi, domani; prima, ora, poi); <input type="checkbox"/> riconoscere nella frase minima le sue parti più importanti: predicato e soggetto; <input type="checkbox"/> discriminare frasi e non/frasi; <input type="checkbox"/> riconoscere filastrocche e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ordine alfabetico; <input type="checkbox"/> parole in sillabe; <input type="checkbox"/> esercitazioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie, suoni simili, apostrofo, accento, h...); <input type="checkbox"/> riflessione sull’uso di maiuscole e minuscole, sui principali segni di punteggiatura; <input type="checkbox"/> esercitazioni relative alle convenzioni suddette; <input type="checkbox"/> individuazione e composizione di enunciati minimi; <input type="checkbox"/> arricchimento della frase utilizzando in modo intuitivo le espansioni; <input type="checkbox"/> confronto tra filastrocche, poesie e loro memorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare le conoscenze grammaticali e sintattiche per scrivere correttamente dettati, auto dettati e brevi testi.



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Leonida Montanari”
 Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La lingua come strumento di espressione per raccontare; <input type="checkbox"/> le regole dell’ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati ecc...); <input type="checkbox"/> le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza ecc...); <input type="checkbox"/> il lessico adeguato all’età e alle circostanze. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipare attivamente all’ascolto dell’insegnante o dei compagni, mantenendo un’attenzione gradualmente più costante; <input type="checkbox"/> comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; <input type="checkbox"/> chiedere informazioni o spiegazioni; <input type="checkbox"/> seguire una semplice narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferirne il contenuto; <input type="checkbox"/> interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti su argomenti di esperienza diretta. <input type="checkbox"/> raccontare oralmente un’esperienza personale, rispettando l’ordine logico e cronologico. <input type="checkbox"/> narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile. <input type="checkbox"/> comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività precedentemente sperimentata; <input type="checkbox"/> avviarsi, guidato dall’insegnante e/o con l’ausilio di facilitatori (immagini, schemi, mappe...), all’esposizione degli argomenti di studio; <input type="checkbox"/> utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; <input type="checkbox"/> avviarsi all’uso del lessico specifico delle discipline di studio; <input type="checkbox"/> recitare in modo espressivo semplici 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti; <input type="checkbox"/> attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.); <input type="checkbox"/> ripetizione di istruzioni; <input type="checkbox"/> conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio; <input type="checkbox"/> verbalizzazione di schemi/mappe <input type="checkbox"/> memorizzazione di poesie; <input type="checkbox"/> giochi di animazione teatrale; <input type="checkbox"/> attività di arricchimento lessicale; <input type="checkbox"/> esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Arricchire il lessico</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> nuove parole e famiglie di parole;<input type="checkbox"/> relazioni di significato tra le parole;<input type="checkbox"/> conoscenza di parole e termini specifici riferiti alle discipline;<input type="checkbox"/> l'uso del vocabolario.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> riconoscere la convenzionalità della comunicazione;<input type="checkbox"/> comprendere la duplicità del segno linguistico;<input type="checkbox"/> riconoscere la relazione di significato tra le parole;<input type="checkbox"/> comprendere l'appartenenza di termini specifici riferiti alle discipline;<input type="checkbox"/> usare il vocabolario.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscimento di registri comunicativi;<input type="checkbox"/> parole primitive, derivate, alterate e composte;<input type="checkbox"/> riconoscimento e uso di parole polisemiche;<input type="checkbox"/> riconoscimento e uso di parole omonime;<input type="checkbox"/> riconoscimento e uso di sinonimi;<input type="checkbox"/> uso di prefissi e suffissi per formare parole nuove;<input type="checkbox"/> l'ordine alfabetico delle parole;<input type="checkbox"/> ricerca di parole date su pagine di vocabolario selezionate;<input type="checkbox"/> giochi linguistici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le modalità di lettura (intonazione, pause, la funzione dei segni di punteggiatura);<input type="checkbox"/> le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, per studio, drammatizzata);<input type="checkbox"/> alcune tipologie testuali: testo narrativo (fiaba, favola, mito, leggenda), descrittivo, regolativo, espositivo e poetico;<input type="checkbox"/> gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi);<input type="checkbox"/> la struttura di un testo narrativo descrittivo e poetico	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;<input type="checkbox"/> prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;<input type="checkbox"/> comprendere il significato di parole non note in base al testo;<input type="checkbox"/> leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni;<input type="checkbox"/> comprendere testi di tipo diverso;<input type="checkbox"/> leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;<input type="checkbox"/> leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lettura silenziosa o a voce alta di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, poetico, informativo);<input type="checkbox"/> memorizzazione di testi poetici;<input type="checkbox"/> lettura di testi informativi per l'avvio alla didattica dello studio:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> regole ortografiche;<input type="checkbox"/> concetto di frase e periodo;<input type="checkbox"/> i segni di punteggiatura;<input type="checkbox"/> criterio della successione temporale;<input type="checkbox"/> nessi logici;<input type="checkbox"/> le diverse tipologie testuali;<input type="checkbox"/> discorso diretto e indiretto;<input type="checkbox"/> operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi;<input type="checkbox"/> pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica);<input type="checkbox"/> semplici strategie di autocorrezione;<input type="checkbox"/> conoscenze lessicali;<input type="checkbox"/> le risorse	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);<input type="checkbox"/> produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere);<input type="checkbox"/> comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche;<input type="checkbox"/> rilevare e correggere gli errori ortografici e le improprietà lessicali.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Scrittura di un semplice testo narrativo e descrittivo;<input type="checkbox"/> conclusione di un racconto su traccia;<input type="checkbox"/> scrittura di un resoconto su un'esperienza vissuta;<input type="checkbox"/> risposte scritte a domande riferite a un testo letto;<input type="checkbox"/> utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni;<input type="checkbox"/> giochi linguistici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le convenzioni ortografiche;<input type="checkbox"/> i principali segni di punteggiatura e la loro funzione;<input type="checkbox"/> le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome, aggettivo qualificativo al grado positivo;<input type="checkbox"/> funzioni dei principali tempi verbali (indicativo): ausiliari, prima, seconda e terza coniugazione dei verbi regolari;<input type="checkbox"/> funzione del soggetto e del predicato;<input type="checkbox"/> relazione di significato tra le parole (sinonimia);<input type="checkbox"/> costruzione della frase: soggetto, predicato ed espansioni;<input type="checkbox"/> diversa funzione comunicativa della lingua orale e scritta.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole;<input type="checkbox"/> riconoscere le parole secondo le categorie grammaticali;<input type="checkbox"/> conoscere la coniugazione dei verbi all'indicativo e procedere alla loro analisi;<input type="checkbox"/> dividere una frase in sintagmi;<input type="checkbox"/> riconoscere una frase minima e individuare le domande che producono le espansioni;<input type="checkbox"/> utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura;<input type="checkbox"/> comprendere che la lingua orale necessita di un contesto per essere capita;<input type="checkbox"/> comprendere la necessità di esplicitare gli elementi del contesto nella lingua scritta.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consolidamento delle competenze ortografiche;<input type="checkbox"/> uso consapevole della punteggiatura;<input type="checkbox"/> gli articoli;<input type="checkbox"/> il nome;<input type="checkbox"/> gli aggettivi qualificativi;<input type="checkbox"/> il verbo (coniugazione, persona, tempo, modo Indicativo)<input type="checkbox"/> la frase e i suoi elementi;<input type="checkbox"/> la frase minima;<input type="checkbox"/> le espansioni;<input type="checkbox"/> conoscenza e uso del dizionario;<input type="checkbox"/> esercitazioni sui concetti di emittente- destinatario- codice-messaggio.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Ascoltare e parlare</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> la lingua come strumento di espressione per raccontare;<input type="checkbox"/> le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati, etc.);<input type="checkbox"/> le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza etc.);<input type="checkbox"/> il lessico adeguato all'età e alle circostanze;<input type="checkbox"/> le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, poetici, regolativi, multimediali) e gli elementi caratterizzanti;<input type="checkbox"/> gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo)	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione gradualmente più costante;<input type="checkbox"/> interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti;<input type="checkbox"/> esprimere attraverso il parlato pensieri, opinioni, stati d'animo, affetti;<input type="checkbox"/> chiedere informazioni o spiegazioni;<input type="checkbox"/> comprendere le consegne;<input type="checkbox"/> sintetizzare ed esporre il contenuto di testi;<input type="checkbox"/> seguire una narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale, i messaggi espliciti/ impliciti, le informazioni principali e secondarie);<input type="checkbox"/> raccontare oralmente un'esperienza personale, rispettando l'ordine logico e cronologico;<input type="checkbox"/> narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti;<input type="checkbox"/> attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.);<input type="checkbox"/> sintesi ed esposizione di esperienze proprie e altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere;<input type="checkbox"/> ripetizione di istruzioni;<input type="checkbox"/> conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio;<input type="checkbox"/> verbalizzazione di schemi/mappe;<input type="checkbox"/> memorizzazione di poesie;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
		<p>comprendere e dare semplici istruzioni;</p> <p>verbalizzare schemi e tabelle;</p> <p>relazionare su argomenti di studio;</p> <p>utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; avviarsi all'uso del lessico specifico delle discipline di studio;</p> <p>ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto;</p> <p>recitare in modo espressivo semplici filastrocche, poesie, testi teatrali memorizzati.</p>	<p>giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale)</p> <p>attività di arricchimento lessicale;</p> <p>esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale;</p> <p>interviste;</p>
<i>Arricchire il lessico</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> l'ampliamento del patrimonio lessicale;<input type="checkbox"/> la relazione di significato tra le parole;<input type="checkbox"/> l'uso del vocabolario;<input type="checkbox"/> conoscenza di vocaboli provenienti da lingue straniere entrati nell'uso comune.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso;<input type="checkbox"/> riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze);<input type="checkbox"/> utilizzare il vocabolario per risolvere problemi di lessico e come fonte di informazione (anche grammaticale) sulle parole di una lingua;<input type="checkbox"/> riconoscere parole onomatopeiche;<input type="checkbox"/> conoscere termini di lessici settoriali:	<p>Scoperta di nuovi vocaboli in situazioni differenti;</p> <p>parole primitive, derivate, alterate, composte;</p> <p>riconoscimento e uso di sinonimi;</p> <p>ricerca di sinonimi;</p> <p>riconoscimento e uso di parole polisemiche;</p> <p>riconoscimento e uso di iperonimi e iponimi;</p> <p>ricerca di parole intermedie tra opposti;</p> <p>parole onomatopeiche;</p> <p>uso di termini specifici in contesti dati;</p> <p>uso del dizionario;</p> <p>uso dei vocaboli più comuni della lingua inglese in relazione alla tecnologia.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> strategie di lettura veloce;<input type="checkbox"/> la funzione dei segni di punteggiatura;<input type="checkbox"/> varietà di forme testuali relativamente ai generi letterari e non;<input type="checkbox"/> caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali, secondarie, personaggi, tempo, luogo, in testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi;<input type="checkbox"/> relazioni logico-temporali, nessi logici.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> utilizzare tecniche di lettura silenziosa con diversi scopi; individuare l'autore del messaggio, il destinatario, lo scopo del mittente;<input type="checkbox"/> leggere ad alta voce comprendendo e utilizzando la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause);<input type="checkbox"/> avvalersi in modo elementare delle anticipazioni del testo (titolo, immagini, didascalie) per orientarsi nella comprensione;<input type="checkbox"/> leggere e comprendere globalmente il significato del testo, rilevandone gli elementi e le informazioni più importanti;<input type="checkbox"/> rilevare le informazioni implicite attraverso semplici inferenze.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce di un testo e, nel caso di dialoghi, inserimento opportuno con la propria battuta, rispettando le pause e la componente sonora dei testi;<input type="checkbox"/> lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti, di giornali, di quotidiani, di orari, di avvisi, di volantini;<input type="checkbox"/> ricerca di informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).

-
-



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> regole ortografiche;<input type="checkbox"/> concetto di frase e periodo;<input type="checkbox"/> principali segni di punteggiatura;<input type="checkbox"/> criterio della successione temporale;<input type="checkbox"/> nessi logici;<input type="checkbox"/> strategie di scrittura adeguate al testo da produrre;<input type="checkbox"/> elementi essenziali della narrazione realistica e fantastica;<input type="checkbox"/> elementi della descrizione;<input type="checkbox"/> trasformazione del discorso diretto in indiretto;<input type="checkbox"/> elementari conoscenze del linguaggio del fumetto;<input type="checkbox"/> elementi del testo regolativo, informativo;<input type="checkbox"/> pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica);<input type="checkbox"/> riassunti;<input type="checkbox"/> revisione di testi scritti;<input type="checkbox"/> conoscenze lessicali;<input type="checkbox"/> le rime;<input type="checkbox"/> le similitudini	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rielaborare testi:<input type="checkbox"/> individuare le sequenze di un testo<input type="checkbox"/> dare un titolo alle sequenze<input type="checkbox"/> riconoscere nelle sequenze le parole chiave e le informazioni essenziali per giungere alla produzione con parole proprie di una semplice sintesi;<input type="checkbox"/> rispettare le convenzioni di scrittura conosciute;<input type="checkbox"/> ideare similitudini e metafore;<input type="checkbox"/> utilizzare un lessico adatto;<input type="checkbox"/> rispondere per iscritto a domande;<input type="checkbox"/> produrre semplici testi narrativi, arricchiti.<input type="checkbox"/> da brevi sequenze descrittive e da dialoghi;<input type="checkbox"/> individuare in un testo errori d'ortografia, di punteggiatura e sostituire parole ripetute con sinonimi.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Produzione di testi narrativi arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi;<input type="checkbox"/> rielaborazione di testi individuali e collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali;<input type="checkbox"/> sintesi di un brano letto;<input type="checkbox"/> rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Riflettere sulla lingua</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le convenzioni ortografiche;<input type="checkbox"/> i principali segni di punteggiatura e la loro funzione;<input type="checkbox"/> le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome; aggettivo qualificativo nei suoi gradi, pronomi, preposizioni e congiunzioni;<input type="checkbox"/> i principali tempi dei verbi;<input type="checkbox"/> soggetto e predicato (verbale e nominale) e alcune espansioni;<input type="checkbox"/> l'alfabeto, il dizionario.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole;<input type="checkbox"/> riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali;<input type="checkbox"/> riconoscere, analizzare ed utilizzare adeguatamente i verbi all'indicativo;<input type="checkbox"/> analizzare la frase minima e alcune espansioni;<input type="checkbox"/> utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Partendo da testi motivati:<ul style="list-style-type: none">- individuazione di tipologie testuali- individuazione di famiglie di parole e del significato di una parola- consultazione sempre più funzionale del dizionario;<input type="checkbox"/> individuazione e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso;<input type="checkbox"/> riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi;<input type="checkbox"/> riconoscimento delle espansioni dirette;<input type="checkbox"/> consolidamento delle diverse difficoltà ortografiche;<input type="checkbox"/> esercitazioni per l'uso corretto della punteggiatura e del discorso diretto;<input type="checkbox"/> inferire il significato di una parola dalla frase.



Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Ascoltare e parlare</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La lingua come strumento di espressione per raccontare;<input type="checkbox"/> le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati etc.);<input type="checkbox"/> le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza etc.);<input type="checkbox"/> il lessico adeguato all'età e specifico delle diverse discipline;<input type="checkbox"/> le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, poetici, regolativi, argomentativi, multimediali) e gli elementi caratterizzanti;<input type="checkbox"/> gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo, punto di vista);<input type="checkbox"/> l'origine della propria lingua e alcuni prestiti linguistici acquisiti nel tempo e da altre culture.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione adeguata;<input type="checkbox"/> interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti;<input type="checkbox"/> sostenere il proprio punto di vista, rispettando quello degli altri e avviandosi a saper argomentare le proprie opinioni;<input type="checkbox"/> esprimere attraverso il parlato stati d'animo e affetti;<input type="checkbox"/> chiedere informazioni o spiegazioni;<input type="checkbox"/> comprendere le consegne;<input type="checkbox"/> sintetizzare ed esporre il contenuto di testi;<input type="checkbox"/> seguire una narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale, i messaggi espliciti/impliciti, le informazioni principali e secondarie;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti, anche attraverso modalità assembleari;<input type="checkbox"/> sintesi ed esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere;<input type="checkbox"/> ripetizione di istruzioni;<input type="checkbox"/> conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio;<input type="checkbox"/> verbalizzazione di schemi/mappe<input type="checkbox"/> memorizzazione di poesie;<input type="checkbox"/> giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale);<input type="checkbox"/> attività di arricchimento lessicale;<input type="checkbox"/> esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale;<input type="checkbox"/> interviste;<input type="checkbox"/> ascolto attivo con l'utilizzo di tecniche per la registrazione di appunti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> raccontare oralmente un'esperienza personale o una cronaca, rispettando la sequenzialità dei fatti;<input type="checkbox"/> descrivere seguendo una linea descrittiva;<input type="checkbox"/> intervistare per raccogliere informazioni o opinioni;<input type="checkbox"/> comprendere e dare semplici istruzioni;<input type="checkbox"/> verbalizzare schemi e tabelle;<input type="checkbox"/> relazionare su argomenti di studio;<input type="checkbox"/> avviarsi a prendere appunti.<input type="checkbox"/> utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; utilizzare il lessico specifico delle discipline di studio;<input type="checkbox"/> ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto;<input type="checkbox"/> recitare in modo espressivo	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ampliare il patrimonio lessicale con vocaboli provenienti anche da altre lingue;<input type="checkbox"/> l'uso del vocabolario;<input type="checkbox"/> uso dei connettivi spaziali, logici e temporali;<input type="checkbox"/> relazione di forma e significato tra le parole;<input type="checkbox"/> conoscenza di strategie per cogliere il significato di parole sconosciute.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso e utilizzare il lessico specifico delle discipline;<input type="checkbox"/> usare il vocabolario;<input type="checkbox"/> riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da altre lingue;<input type="checkbox"/> riconoscere in un testo connettivi spaziali, logici, temporali e usarli nella stesura di un testo;<input type="checkbox"/> cogliere la relazione di forma e significato tra le parole.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Uso corretto di parole nuove;<input type="checkbox"/> uso di strategie per comprendere la semantica delle parole (suffissi, prefissi, radice, contesto);<input type="checkbox"/> riconoscimento e uso di connettivi logici, spaziali, temporali;<input type="checkbox"/> uso dei vocaboli più comuni della lingua inglese in relazione a contesti noti;<input type="checkbox"/> memorizzazione e uso di termini specifici delle discipline;<input type="checkbox"/> uso del vocabolario.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari;<input type="checkbox"/> abilità tecniche di lettura;<input type="checkbox"/> caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, elementi essenziali in testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, regolativi, argomentativi;<input type="checkbox"/> relazioni di significato tra le parole (sinonimia, polisemia, antinomia, parafrasi) sulla base dei contesti;<input type="checkbox"/> alcune figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora).	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere testi scelti liberamente in base a motivazioni personali;<input type="checkbox"/> riconoscerne il genere secondo categorie stabilite insieme;<input type="checkbox"/> leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di diverso tipo;<input type="checkbox"/> utilizzare tecniche di lettura silenziosa;<input type="checkbox"/> seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti per regolare comportamenti;<input type="checkbox"/> sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere;<input type="checkbox"/> leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lettura personale a voce alta e silenziosa;<input type="checkbox"/> lettura di testi a più voci;<input type="checkbox"/> lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti di giornali, di avvisi;<input type="checkbox"/> controllo della comprensione attraverso:<ul style="list-style-type: none">- l'uso del vocabolario- la suddivisione in sequenze- completamento e /o risposta ad enunciati aperti- la scoperta del messaggio implicito- il riconoscimento di tecniche narrative;<input type="checkbox"/> approfondimento della lettura attraverso sottolineature, note a margine, parole chiave;<input type="checkbox"/> riconoscimento delle principali caratteristiche di un libro (titolo, autore, genere, struttura, messaggio);



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Leonida Montanari”
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> funzioni morfologiche e conoscenze sintattiche che distinguono le parti del discorso; <input type="checkbox"/> la punteggiatura; <input type="checkbox"/> lessico appropriato a relazioni di significato tra le parole; <input type="checkbox"/> connettivi; <input type="checkbox"/> regole ortografiche; <input type="checkbox"/> strategie di scrittura adeguate al testo da produrre; <input type="checkbox"/> la pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica) <input type="checkbox"/> Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> - il diario - la cronaca - il testo informativo, espositivo - cenni al testo argomentativo - la poesia. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> produrre racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; <input type="checkbox"/> produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie); <input type="checkbox"/> scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione; <input type="checkbox"/> esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario; <input type="checkbox"/> produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi; <input type="checkbox"/> reperire idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, gli spunti tratti dalla letteratura, il recupero di ricordi, l’invenzione; <input type="checkbox"/> pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendole in funzione dello scopo; <input type="checkbox"/> individuare relazioni tra le idee e organizzarle secondo semplici schemi; <input type="checkbox"/> produrre semplici testi narrativi, arricchiti da opportune sequenze descrittive, da dialoghi, da stati d’animo ed opinioni personali; <input type="checkbox"/> elaborare semplici testi informativi e regolativi inerenti la vita quotidiana (avvisi, regolamenti, istruzioni); <input type="checkbox"/> saper rispondere per iscritto a domande; <input type="checkbox"/> applicare le conoscenze ortografiche, sintattiche, lessicali, per produrre testi corretti e logicamente strutturati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produzione di testi narrativi arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi; <input type="checkbox"/> rielaborazione di testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali; <input type="checkbox"/> sintesi di un brano letto; <input type="checkbox"/> rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato; <input type="checkbox"/> revisione di testi scritti; <input type="checkbox"/> individuazione in un testo di errori di ortografia, di punteggiatura e sostituzione di parole ripetute con sinonimi; <input type="checkbox"/> giochi di animazione teatrale; <input type="checkbox"/> narrazione di esperienze; <input type="checkbox"/> giochi di rime e filastrocche; <input type="checkbox"/> memorizzazione di rime, poesie e filastrocche; <input type="checkbox"/> giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole.



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo “Leonida Montanari”
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le convenzioni ortografiche; <input type="checkbox"/> le parti variabili e invariabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, pronome preposizione, congiunzione, avverbi); <input type="checkbox"/> modi finiti e indefiniti nella forma attiva; <input type="checkbox"/> rapporto tra morfologia della parola e significato; <input type="checkbox"/> soggetto, predicato espansioni; <input type="checkbox"/> l’alfabeto, il dizionario; <input type="checkbox"/> la punteggiatura e le sue funzioni sintattiche e semantiche; <input type="checkbox"/> la lingua come strumento in continua evoluzione. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole; <input type="checkbox"/> riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali; <input type="checkbox"/> operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione.) <input type="checkbox"/> riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra i sintagmi; <input type="checkbox"/> distinguere i verbi transitivi e intransitivi; <input type="checkbox"/> conoscere la forma attiva dei verbi; <input type="checkbox"/> utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura; <input type="checkbox"/> riconoscere ed usare i modi finiti ed indefiniti dei verbi; <input type="checkbox"/> utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposte ai dubbi linguistici; <input type="checkbox"/> riconoscere ed utilizzare termini ed espressioni dialettali e di nuova formazione. 	<p>Partendo da testi motivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuazione del campo semantico; <input type="checkbox"/> individuazione di famiglie di parole e di significati contestuali (deviazioni, etimologie); <input type="checkbox"/> consultazione sempre più consapevole di vocabolari ed esercitazioni specifiche; <input type="checkbox"/> ripasso della punteggiatura, del nome, dell’articolo, delle preposizioni; <input type="checkbox"/> riconoscimento ed analisi di pronomi, aggettivi, avverbi, congiunzioni; <input type="checkbox"/> riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi (modi, tempi, ausiliari, transitivi, intransitivi, attivi, impersonali e regolari) intuitivamente di riflessivi, passivi e irregolari; <input type="checkbox"/> riconoscimento e analisi di soggetti, predicati delle espansioni dirette e indirette, di complementi oggetto e complementi indiretti; <input type="checkbox"/> riconoscimento di enunciati, frasi nucleari e sintagmi; <input type="checkbox"/> proverbi, filastrocche, dialettali, uso di neologismi in situazione; <input type="checkbox"/> revisione e autocorrezione degli elaborati.



DISCIPLINA	ITALIANO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none">• ASCOLTARE E PARLARE<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p><p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p><p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schede, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p><p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>• LESSICO<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p><p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>• LETTURA<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p><p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>• SCRITTURA<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p><p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori..</p>• GRAMMATICA<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>



Classe I scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce le regole di base dell'ascolto<input type="checkbox"/> Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti.<input type="checkbox"/> Conosce il lessico adeguato all'età<input type="checkbox"/> Conosce le tecniche di base per velocizzare la scrittura.<input type="checkbox"/> Conosce la lingua italiana, come strumento di espressione e di comunicazione.<input type="checkbox"/> Conosce le modalità di intervento in una conversazione (tempi, turni di parola, volume della voce.)<input type="checkbox"/> Conosce la sequenzialità temporale<input type="checkbox"/> Conosce argomenti di studio<input type="checkbox"/> Conosce le tecniche di base di memorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mantenere l'attenzione e l'interesse per tutta la durata del messaggio.<input type="checkbox"/> Riconoscere il tipo di testo e lo scopo<input type="checkbox"/> Comprendere il messaggio<input type="checkbox"/> Annotare le informazioni principali, secondo le indicazioni ricevute<input type="checkbox"/> Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione<input type="checkbox"/> Interagire con i compagni e comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale.<input type="checkbox"/> Raccontare oralmente esperienze personali, selezionando informazioni in base allo scopo.<input type="checkbox"/> Esporre quanto appreso sui testi di studio, utilizzando il lessico specifico	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comunicazioni in ambito scolastico;<input type="checkbox"/> spiegazioni del docente;<input type="checkbox"/> interventi dei compagni,<input type="checkbox"/> testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata. <p>I testi prodotti possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> interventi/comunicazioni educativo didattiche;<input type="checkbox"/> brevi esposizioni di testi narrativi espositivi, descrittivi, dialogici, poetici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Lessico	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte;• conosce parole che hanno diverse accezioni;• conosce il linguaggio specifico delle diverse discipline;• conosce le regole per la ricerca delle parole sul dizionario.	<ul style="list-style-type: none">• Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e agli interlocutori• distingue le diverse accezioni delle parole in contesti diversi;• comprende il linguaggio specifico delle diverse discipline;• si orienta nel dizionario;• rintraccia informazioni utili consultando un dizionario.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce testi nuovi, permettendo a chi ascolta di capire.<input type="checkbox"/> Leggere usando in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio.<input type="checkbox"/> Comprendere testi descrittivi narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali.(personaggi, loro caratteristiche, luoghi, tempi...)<input type="checkbox"/> Usare strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine.<input type="checkbox"/> Avvicinarsi alla lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.<input type="checkbox"/> Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> saper individuare lo scopo e il punto di vista<input type="checkbox"/> b. saper comprendere le informazioni principali e secondarie<input type="checkbox"/> saper comprendere informazioni esplicite ed implicite<input type="checkbox"/> Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie ...)<input type="checkbox"/> Leggere in forma autonoma testi	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata, poetici;<input type="checkbox"/> ipertesti;<input type="checkbox"/> Individuazione dell'apparato didattico dei manuali di studio utilizzati: indici, capitoli, parole chiave, immagini, didascalie, tabelle, schemi e mappe concettuali....
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data.<input type="checkbox"/> Conosce le principali regole ortografiche e morfosintattiche.<input type="checkbox"/> Isola ed evidenzia nei testi concetti importanti.<input type="checkbox"/> Conosce i primi elementi della videoscrittura.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Scrivere in modo graficamente chiaro e corretto.<input type="checkbox"/> Scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti, organizzando adeguatamente il contenuto.<input type="checkbox"/> Produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi in base alle indicazioni ricevute.<input type="checkbox"/> Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata.<input type="checkbox"/> Produrre semplici schemi<input type="checkbox"/> Utilizzare la videoscrittura, per	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> racconti di esperienze personali, brevi racconti, favola, fiaba, mito, leggenda, testi descrittivi ed espositivi di breve o media durata, poetici, sintesi, riassunti, schemi, mappe...



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Riflessione sulla Lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere ed utilizzare correttamente le diverse parti del discorso.<input type="checkbox"/> Riconoscere le principali funzioni logiche.<input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti di consultazione, uso dei dizionari.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.<input type="checkbox"/> Riconoscere e analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice.<input type="checkbox"/> Usare strumenti di consultazione.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Parti variabili/invariabili del discorso<input type="checkbox"/> Radice, tema, prefissoidi e suffissoidi più comuni<input type="checkbox"/> Soggetto, predicato, complemento oggetto



Classe II scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare Parlare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce le regole dell'ascolto<input type="checkbox"/> Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti.<input type="checkbox"/> Conosce il lessico adeguato all'età<input type="checkbox"/> Conosce tecniche per velocizzare la scrittura.<input type="checkbox"/> Conosce la lingua italiana, come strumento di espressione e di comunicazione in diversi contesti.<input type="checkbox"/> Conosce le modalità di intervento in una conversazione.<input type="checkbox"/> Conosce la sequenzialità logico-temporale.<input type="checkbox"/> Conosce argomenti di studio<input type="checkbox"/> Conosce tecniche di memorizzazione<input type="checkbox"/> Conosce le diverse sfumature dei significati dei vocaboli e il loro possibile utilizzo in senso figurato.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ascoltare con attenzione ed interesse<input type="checkbox"/> Identificare i vari tipi di testo e il loro scopo.<input type="checkbox"/> Comprendere le informazioni esplicite ed implicite.<input type="checkbox"/> Eseguire le consegne date.<input type="checkbox"/> Annotare le informazioni principali e le riutilizza.<input type="checkbox"/> Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione.<input type="checkbox"/> Interagire con i compagni comunicando il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale anche utilizzando semplici metafore.<input type="checkbox"/> Rielaborare quanto ha appreso sui testi di studio, utilizzando il lessico adeguato e specifico di base.<input type="checkbox"/>	<p>I messaggi/testi sono riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comunicazioni in ambito scolastico<input type="checkbox"/> spiegazioni del docente<input type="checkbox"/> interventi dei compagni<input type="checkbox"/> testi espositivi, narrativi descrittivi di media durata e graduati nella comprensione del lessico: documentari, telegiornali, articoli di giornale, testi poetici <p>I testi prodotti possono essere: comunicazioni educativo</p> <ul style="list-style-type: none">• didattiche e argomenti di oggetto di studio, temi di attualità e di esperienze personali;<input type="checkbox"/> esposizioni accurate di testi narrativi, descrittivi, dialogici... e nel rispetto delle tipologie testuali affrontate



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Lessico</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce il lessico appropriato ad una comunicazione orale e scritta;<input type="checkbox"/> conosce il concetto di senso figurato delle parole;<input type="checkbox"/> riconosce parole non note all'interno del testo;<input type="checkbox"/> conosce il linguaggio specifico delle diverse discipline.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione<input type="checkbox"/> comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo;<input type="checkbox"/> distingue parole usate in senso figurato;<input type="checkbox"/> comprende il senso figurato delle parole;<input type="checkbox"/> formula ipotesi sul significato di parole non conosciute in relazione al contesto;<input type="checkbox"/> comprende il linguaggio specifico delle diverse discipline;<input type="checkbox"/> arricchisce il proprio patrimonio	<ul style="list-style-type: none">•
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Legge ad alta voce testi nuovi, permettendo a chi ascolta di capire.<input type="checkbox"/> Legge usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo e la tipologia del testo.<input type="checkbox"/> Legge in modo espressivo.<input type="checkbox"/> Legge, usando in modo funzionale, le varie parti di un manuale di studio.<input type="checkbox"/> Comprende testi descrittivi narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali (personaggi, loro caratteristiche, luoghi, tempi...)<input type="checkbox"/> Usa strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine. <p>Si accosta alla lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.<input type="checkbox"/> Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">• individuare lo scopo e il punto di vista• comprendere le informazioni principali e secondarie.• comprendere informazioni esplicite ed implicite.• comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore.• leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie.)<input type="checkbox"/> Sa leggere in forma autonoma testi poetici d'autore.	Testi di diverso tipo (diario, Lettera, Autobiografia, Biografia, Racconto di avventura, Giallo, Fantasy, Fantascienza ... Articoli di cronaca, Liriche, canzone d'autore, testi letterari e ... immagini.)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce pienamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data.<input type="checkbox"/> Conosce le regole ortografiche morfosintattiche e di punteggiatura.<input type="checkbox"/> Conosce le tecniche elementari di scrittura creativa.<input type="checkbox"/> Isola ed evidenzia nei testi concetti importanti.<input type="checkbox"/> Conosce la videoscrittura	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Scrivere in modo graficamente chiaro e corretto.<input type="checkbox"/> Scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti.<input type="checkbox"/> Produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi in base alle indicazioni ricevute.<input type="checkbox"/> Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I testi prodotti possono essere di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo; testi multimediali, sintesi anche sotto forma di schemi.
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce gli elementi fondamentali della frase.<input type="checkbox"/> Conosce gli elementi che espandono la frase.<input type="checkbox"/> Conosce i complementi diretti e indiretti	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere la frase minima<input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima.<input type="checkbox"/> Riconoscere le espansioni<input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche delle espansioni e le sa collegare con la funzione logica delle espansioni.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Individuazione e produzione di frasi minime<input type="checkbox"/> Individuazione e produzione di frasi espanse<input type="checkbox"/> Riconoscimento e analisi dei diversi sintagmi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce le regole dell'ascolto<input type="checkbox"/> Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti.<input type="checkbox"/> Conosce il lessico adeguato all'età<input type="checkbox"/> Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione.)<input type="checkbox"/> Conosce gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.<input type="checkbox"/> Conosce la lingua italiana e si esprime usando un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione.<input type="checkbox"/> Conosce le strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, mappe concettuali,)<input type="checkbox"/> Conosce le caratteristiche dei testi parlati più comuni e dei lessici relativi.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ascoltare con attenzione e interesse<input type="checkbox"/> Identificare i vari tipi di testo e il loro scopo.<input type="checkbox"/> Comprendere testi d'uso quotidiano e riorganizzare le informazioni raccolte.<input type="checkbox"/> Comprendere l'informazione esplicite ed implicite.<input type="checkbox"/> Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione.<input type="checkbox"/> Interagire con i compagni per comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale.<input type="checkbox"/> Esprimere giudizi personali e sentimenti, motivandoli.<input type="checkbox"/> Rielaborare testi di studio nei lessici specifici.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Articoli, spiegazioni del docente, interventi dei compagni, informazioni trasmesse dai media, diversa tipologia, poesie, film trattanti argomenti relativi alle programmazioni.<input type="checkbox"/> Argomenti oggetto di studio<input type="checkbox"/> Temi d'attualità di varia fonte<input type="checkbox"/> Esperienze e riflessioni in relazione al proprio vissuto, al proprio progetto di vita e all'orientamento scolastico e professionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti.<input type="checkbox"/> Conosce la struttura di un testo argomentativo su temi affrontati in classe.<input type="checkbox"/> Conosce un lessico adeguato all'età.<input type="checkbox"/> Conosce le caratteristiche di testi letterari di vario tipo.<input type="checkbox"/> Conosce le strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.<input type="checkbox"/> Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi<input type="checkbox"/> Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie.)<input type="checkbox"/> Leggere in forma autonoma testi poetici d'autore e apprezzarne il valore.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Test di attualità e di interesse socio storico culturale. Testi di argomento introspettivo (affettività, adolescenza, orientamento...)<input type="checkbox"/> Testi letterari dell'ottocento e del novecento. Lettura integrale di uno o più romanzi.
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione.)<input type="checkbox"/> Conosce caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, espressivi, descrittivi, argomentativi.<input type="checkbox"/> Conosce le tecniche di riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativi, poetico (riassunto, parafrasi, commento, mappe, schemi...)<input type="checkbox"/> Conosce le tecniche di scrittura creativa.<input type="checkbox"/> Conosce la videoscrittura Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione.)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Produrre esaurienti testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi, argomentativi, in base alle indicazioni ricevute.<input type="checkbox"/> Svolgere progetti tematici: relazioni di ricerca, monografie frutto di lavori di gruppo.<input type="checkbox"/> Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo.<input type="checkbox"/> Riscrivere testi narrativi ed argomentativi. Prendere appunti e rielaborarli	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Testi di diverso tipo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Testi di forma diversa (lettera, diario, commento critico, recensioni, istruzioni per l'uso, scheda di lettura)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze (elementi di osservabilità per la rilevazione della competenza)
	Conoscenze	Abilità		
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analisi della frase complessa	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere i diversi tipi di proposizione principale.<input type="checkbox"/> Riconoscere il periodo semplice, composto, complesso.<input type="checkbox"/> Riconoscere i diversi tipi di coordinate<input type="checkbox"/> Riconoscere i diversi tipi di subordinate<input type="checkbox"/> Distinguere le implicite dalle esplicite<input type="checkbox"/> Cogliere i diversi gradi di subordinazione.<input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare il discorso diretto e indiretto.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Individuazione e riconoscimento della proposizione principale<input type="checkbox"/> Individuazione e riconoscimento delle relazioni fra le proposizioni all'interno del periodo<input type="checkbox"/> Analisi delle proposizioni costitutive del periodo<input type="checkbox"/> Trasformazione dei complementi indiretti in subordinate e viceversa<input type="checkbox"/> Costruzione del discorso diretto e indiretto	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Distingue le proposizioni principali, coordinate, subordinate.<input type="checkbox"/> Individua i rapporti di coordinazione e subordinazione tra frasi.<input type="checkbox"/> Usa la coordinazione e la subordinazione nei testi.<input type="checkbox"/> Usa correttamente la correlazione dei modi e dei tempi in relazione alle proposizioni subordinate e nel passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto.