



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIC8AQ00N

LEONIDA MONTANARI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La presenza di una popolazione scolastica proveniente, per la maggior parte dei casi, da famiglie con uno status socio economico medio basso e, per alcune situazioni, la forte incidenza di studenti con problemi di tipo socio-culturale e psico-affettivo, rappresenta per l'Istituto una grande sfida che si traduce in una opportunità, dal momento che negli anni ha favorito il consolidamento di una identità educativa e formativa volta all'inclusione e all'integrazione.

VINCOLI

Il contesto socio economico della popolazione scolastica è medio-basso. Nonostante la presenza dell'organico potenziato, le scarse risorse economiche a disposizione dell'Istituto destinate all'ampliamento dell'offerta formativa hanno condizionato e limitato il pieno svolgimento dei progetti destinati all'inclusione e all'integrazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il paese ha circa 17.000 abitanti, i cittadini stranieri sono circa il 13% della popolazione rispetto all'8.1 % nazionale e dunque la scuola si pone come luogo privilegiato di dialogo interculturale. Nel Comune è presente un teatro civico ben attrezzato e frequentato dalla popolazione, con una platea di 105 posti e una galleria di 30. Tale struttura è affidata ad una Associazione Teatrale che, oltre ad offrire un cartellone di spettacoli di livello, organizza laboratori e corsi di formazione aperti ai bambini e ai giovani. Il teatro ha rappresentato e rappresenta un partner costante nella storia dell'Istituto, collocandosi al centro di diverse iniziative come saggi teatrali e musicali di fine anno (primaria e secondaria) nonché spettacoli appositamente creati attraverso attività laboratoriali extra-curricolari al fine di incrementare l'inclusione di ogni alunno.

VINCOLI

Poche sono le opportunità occupazionali nel territorio per l'assenza di insediamenti industriali, artigianali, della grande distribuzione e del terziario in genere. Negli ultimi anni sono sorte varie associazioni culturali, ma si avverte la necessità di un coordinamento fra le varie iniziative per elaborare progetti d'intervento che creino maggiore motivazione ed interesse. Il Paese è povero di luoghi di aggregazione per gli adolescenti, come circoli culturali, cinema, oratori, etc: la scuola deve quindi assumersi la responsabilità di una proposta culturale molto articolata per la crescita umana e civile dei giovani. Un limite in tale direzione è costituito da risorse statali spesso insufficienti, per cui si auspica un sostegno economico da parte dell'Amministrazione Comunale per un ampliamento dell'Offerta Formativa.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Montanari consta di 5 plessi con tre scuole dell'infanzia, tre di primaria e una secondaria di primo grado, su un territorio comunale di 40 km quadrati per una popolazione di circa 17.000 unità. A causa dell'inagibilità del plesso di Corso Costituente che ospitava 8 classi della scuola primaria e 3 sezioni della scuola dell'infanzia, il plesso di Via C.Battisti che fino all'a.s 2018/2019 ospitava solo la scuola secondaria di primo grado, accoglie da quest'a.s. 2019/2020 le classi della scuola primaria, mentre le sezioni dell'infanzia vengono ospitate da un Istituto religioso "Suore di Ivrea" e nel plesso di Campi d'Annibale. Tale distribuzione nasce dall'esigenza di portare il servizio scolastico statale sia alla parte più alta del paese, Campi di Annibale, sia al Centro Storico fino a Giardino degli Ulivi (da una altezza di 390 fino ad un massimo di 956 m s.l.m.). La qualità degli strumenti in uso nella scuola è nel complesso buono e la Segreteria è stata ristrutturata completamente nel corso dell'a.s. 2014-15. Nel plesso secondaria è presente un laboratorio

informatico che permette la fruizione di più di 20 pc per scopi didattici, connettività wifi sui 4 piani dell'edificio, un computer per aula e presenza di LIM nella metà delle aule. Grazie ai finanziamenti PON, la tecnologia a servizio della didattica è distribuita in modo più omogeneo nei plessi.

VINCOLI

a causa dell'inagibilità del plesso di Corso Costituente gli spazi laboratoriali risultano ridotti. Da sondaggi effettuati sul RADON negli anni precedenti i livelli rilevati sono stati tali da dichiarare interdetto il seminterrato dell'edificio di Via C. Battisti dove è situata la palestra dell'Istituto, tutto ciò a discapito dell'attività motoria . L'Ente proprietario sta provvedendo attraverso nuovi sondaggi ma ancora non sono iniziati i lavori di bonifica.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente dell'Istituto presenta un rapporto tra insegnanti a tempo indeterminato e determinato nella media rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali. L'Istituto risulta una sede ottimale per gli insegnanti giovani che entrano di ruol l'età media dei docenti con contratto a tempo indeterminato è infatti concentrata verso le fasce di età più giovani; rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, gli insegnanti con meno di 35 anni risultano quasi il triplo, quelli tra i 35 e i 44 superano tali medie di 10-12 punti; le altre fasce di età, 45-55 e 55+, invece risultano ben al di sotto. Inoltre emerge come tali insegnanti rimangano volentieri nell'Istituto, fino a 5 anni dopo l'immissione in ruolo, cambiando sede solo successivamente. Molto più alta della media è invece la percentuale di insegnanti che decide di stabilirsi nell'Istituto, oltre i 10 anni. L'Istituto può dunque contare su un gruppo professionale giovane, motivato e appena formato che, al contempo, può relazionarsi con docenti che ben conoscono l'ambiente e il territorio. Tale sinergia agisce positivamente sia sull'una che sull'altra componente.

VINCOLI

I docenti incaricati spesso provengono da altre regioni, Il Dirigente scolastico si è insediato nell' a.s. 2018/2019.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

riduzione dell'indice di varianza nelle classi della primaria

Traguardo

nel triennio tendenza all'allineamento dei risultati delle prove comuni per classi parallele

Attività svolte

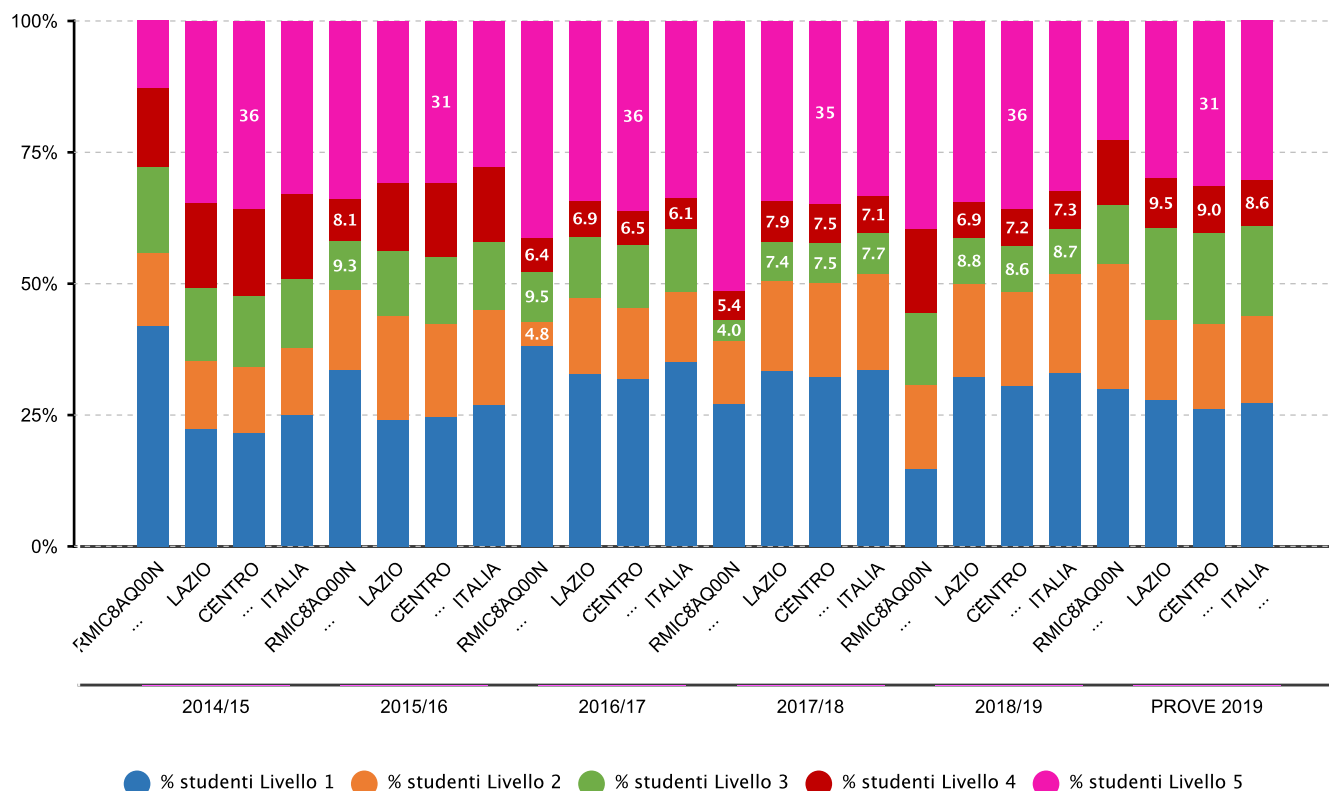
- Elaborazione prove per classi parallele su un traguardo di apprendimento di Italiano e Matematica.
- Formazione e autoformazione docenti.
- Produzione e condivisione di materiali didattici tra docenti dei vari gradi di scuola.
- Potenziamento attività di ampliamento dell'offerta formativa.
- Monitoraggio efficacia dei criteri di valutazione di Italiano e Matematica.
- Somministrazione prove per classi parallele sul modello Invalsi per italiano, matematica, inglese.

Risultati

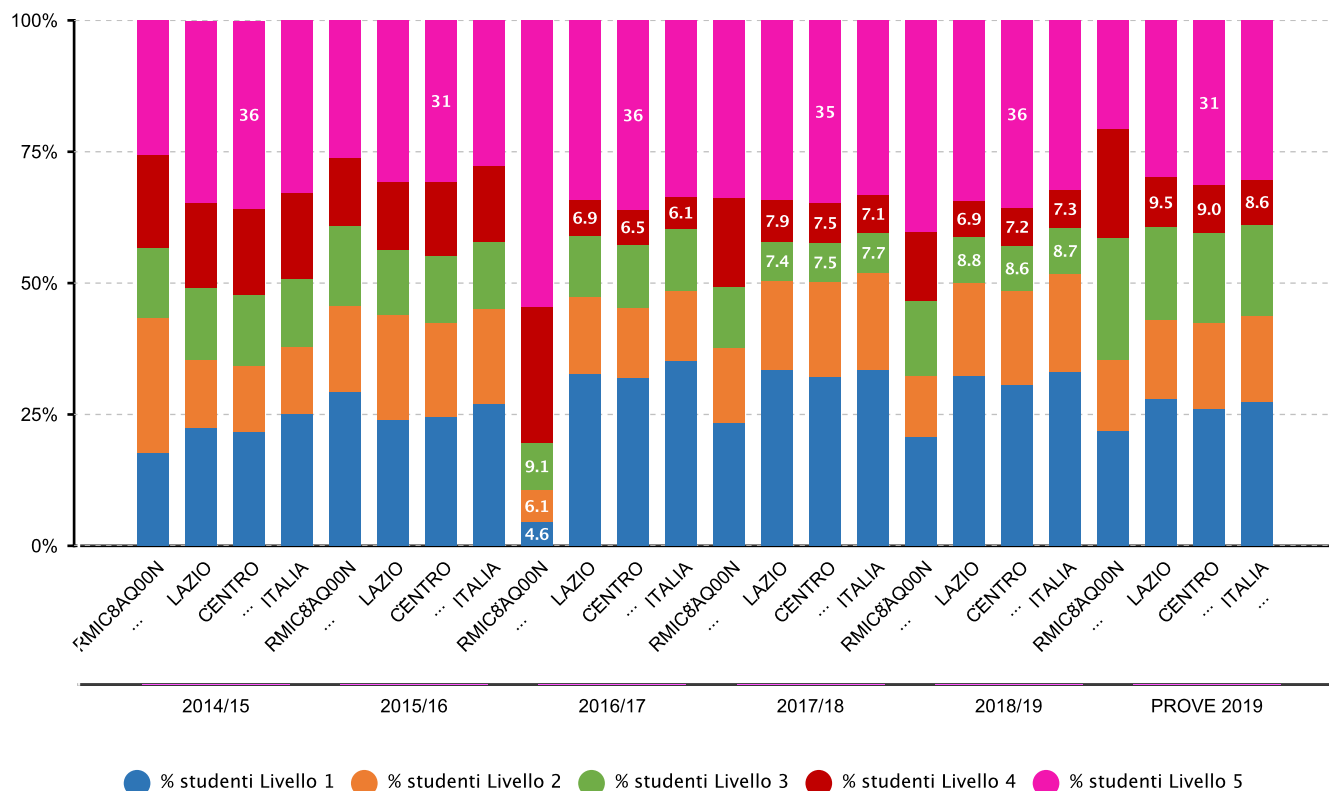
Lo sviluppo di una pratica valutativa comune ha dato come esito un progressivo allineamento dei risultati tra classi parallele, rispetto all'anno precedente.

Evidenze

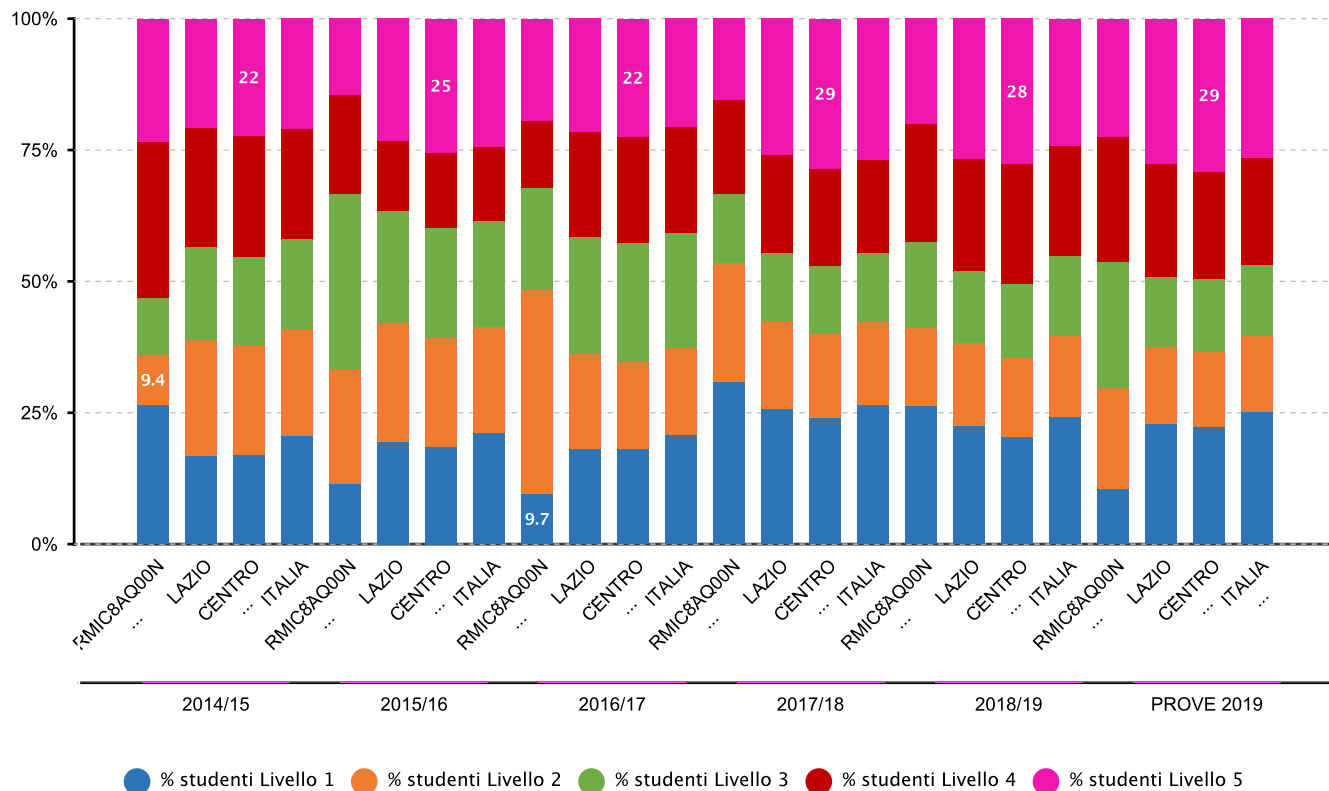
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



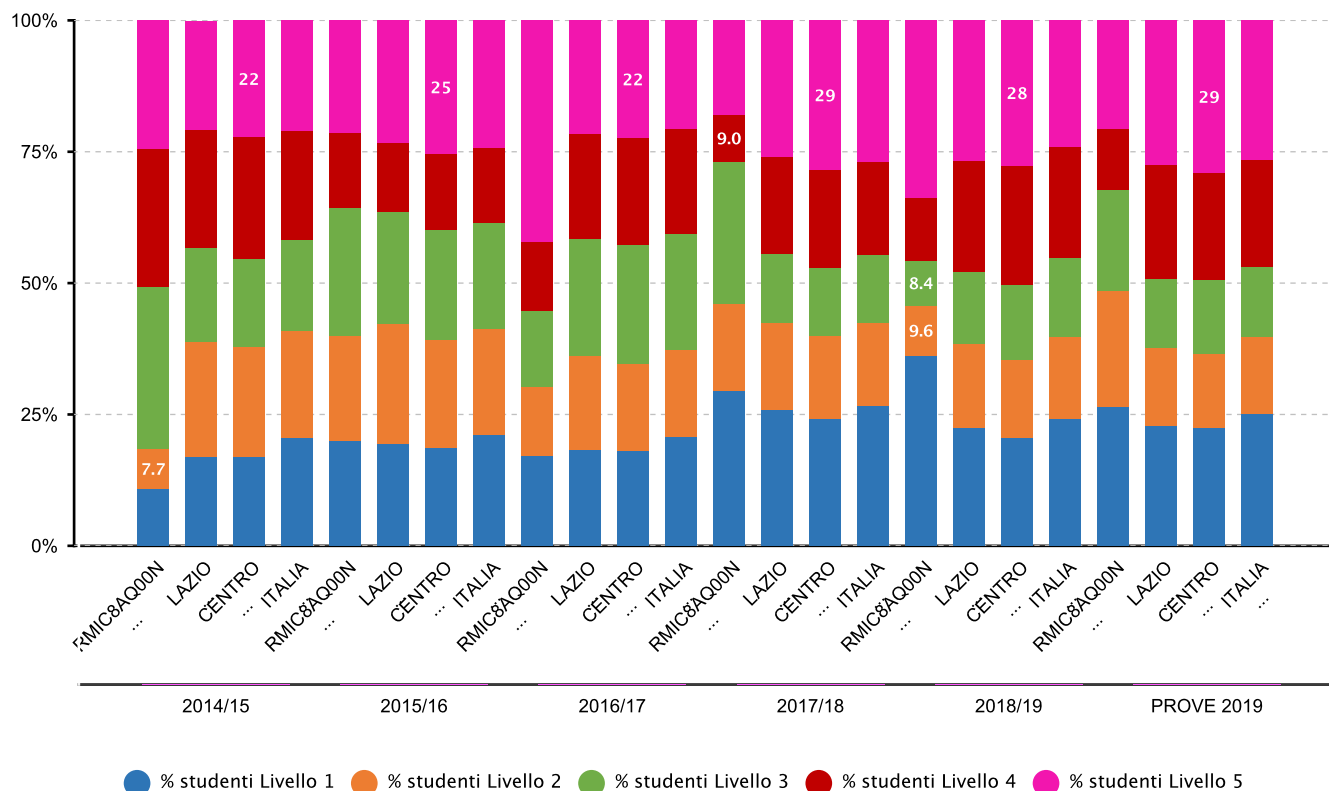
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

miglioramento dei risultati scolastici al termine della secondaria di I grado

Traguardo

alla fine del triennio aumento percentuale di valutazioni medio-alte (8,9,10, lode)

Attività svolte

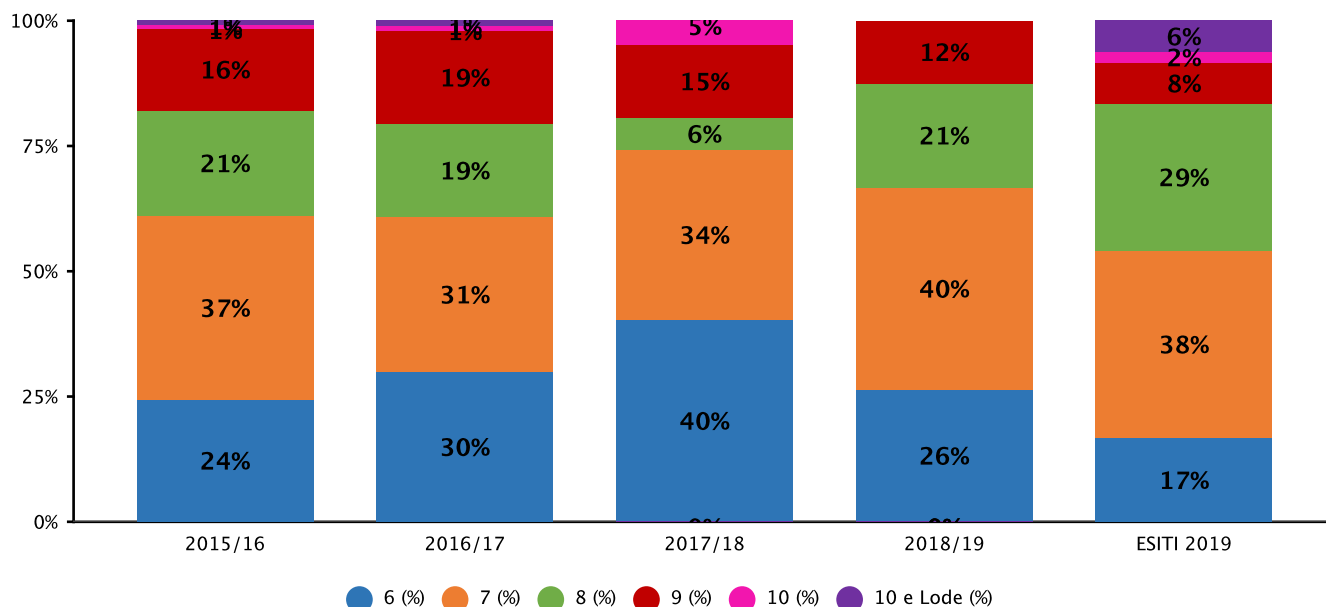
Incontri per dipartimenti-scuola secondaria, team per classi parallele-scuola primaria, team intersezione -scuola dell'infanzia con l'obiettivo di:
 Progettare e realizzare prove di verifica di Italiano e matematica per accertare il raggiungimento di un traguardo di apprendimento specifico in entrambe le discipline;
 progettare e realizzare percorsi di recupero e potenziamento per italiano, matematica, lingua inglese
 Condividere metodologie didattiche attive

Risultati

I risultati in uscita evidenziano un miglioramento nella percentuale della valutazione medio alta

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

riduzione dell'indice di varianza nelle classi della primaria

Traguardo

Alla fine del triennio diminuzione dell'indice di varianza dei risultati nelle classi della primaria

Attività svolte

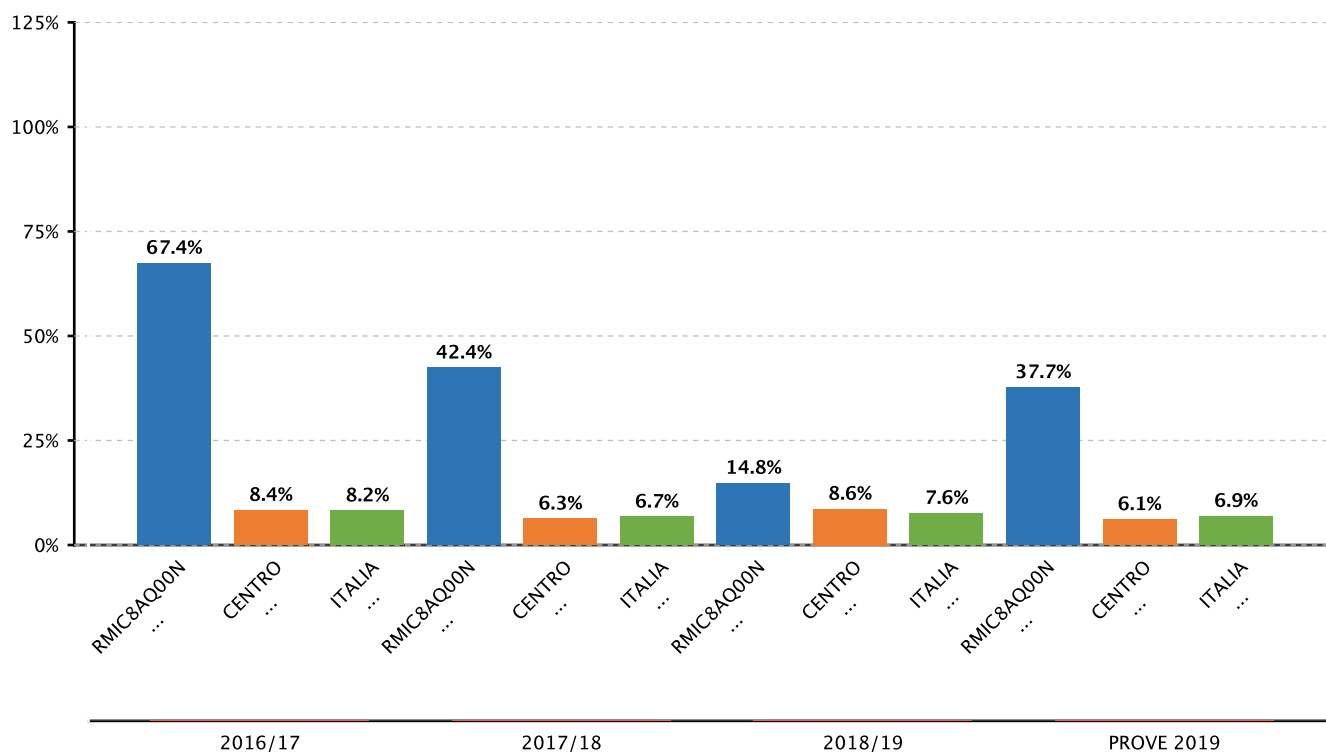
- Progettazione e realizzazione di percorsi didattici volti al potenziamento della conoscenza del numero e della comprensione del testo)
- Adozione condivisa di metodologie didattiche attive
- Progettazione ed elaborazione di prove di verifica di Italiano, matematica sul modello invalsi, per accertare il raggiungimento del traguardo di apprendimento oggetto del percorso di miglioramento

Risultati

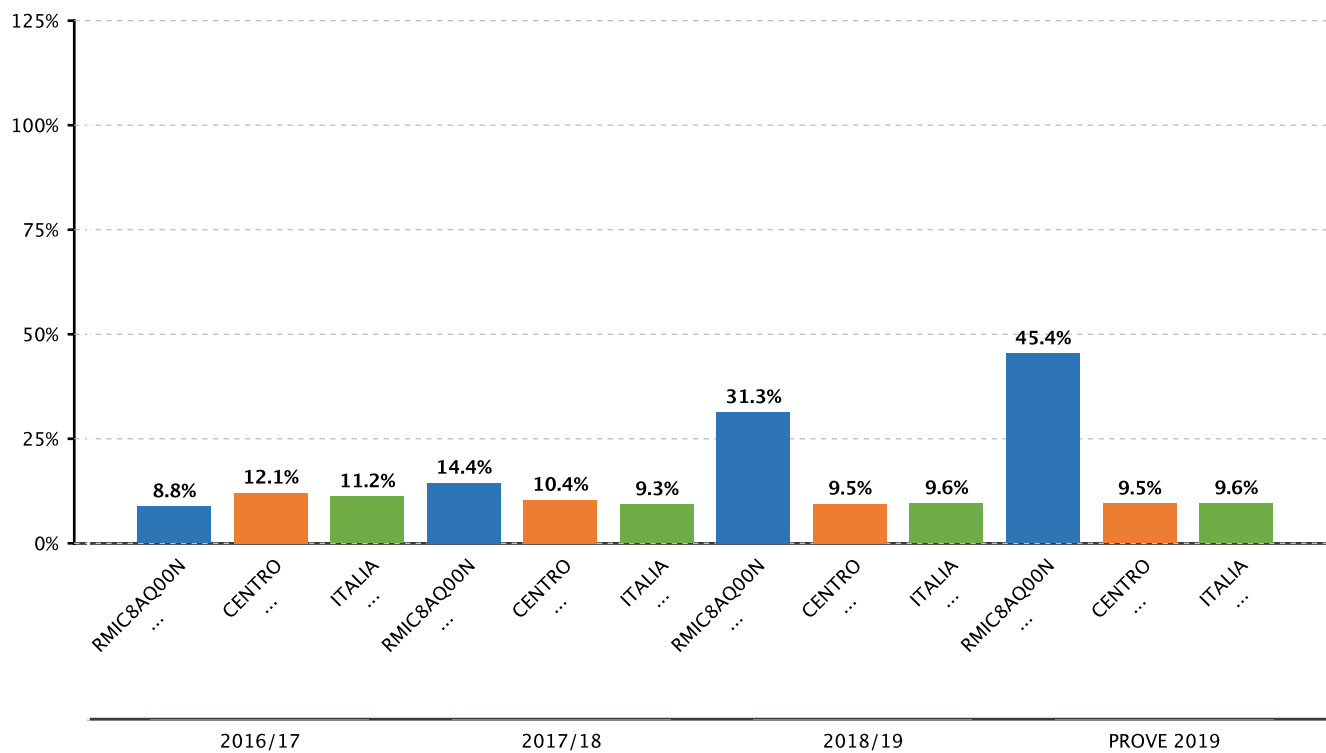
Nonostante la messa a punto di azioni finalizzate alla diminuzione dell'indice di varianza nelle classi della primaria, è presente ancora un indice di variabilità molto alto tra le classi della scuola primaria dell'Istituto.

Evidenze

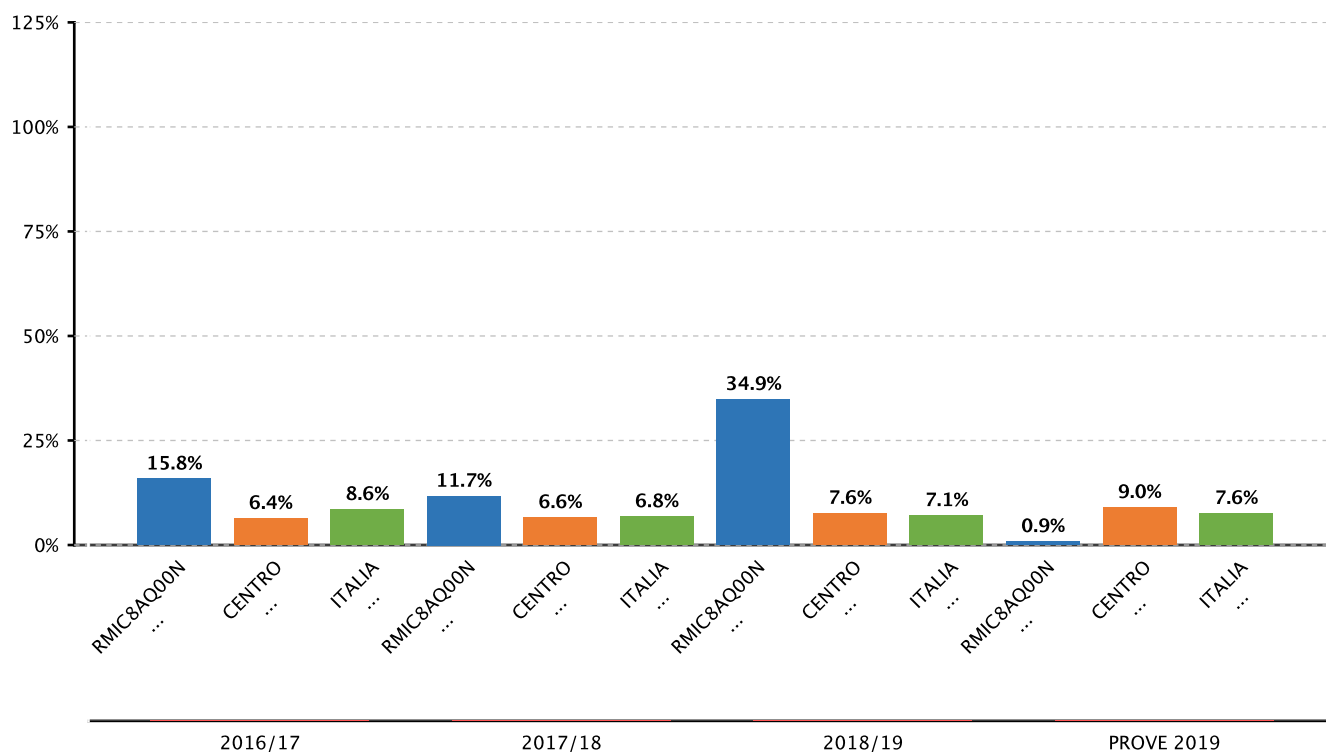
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



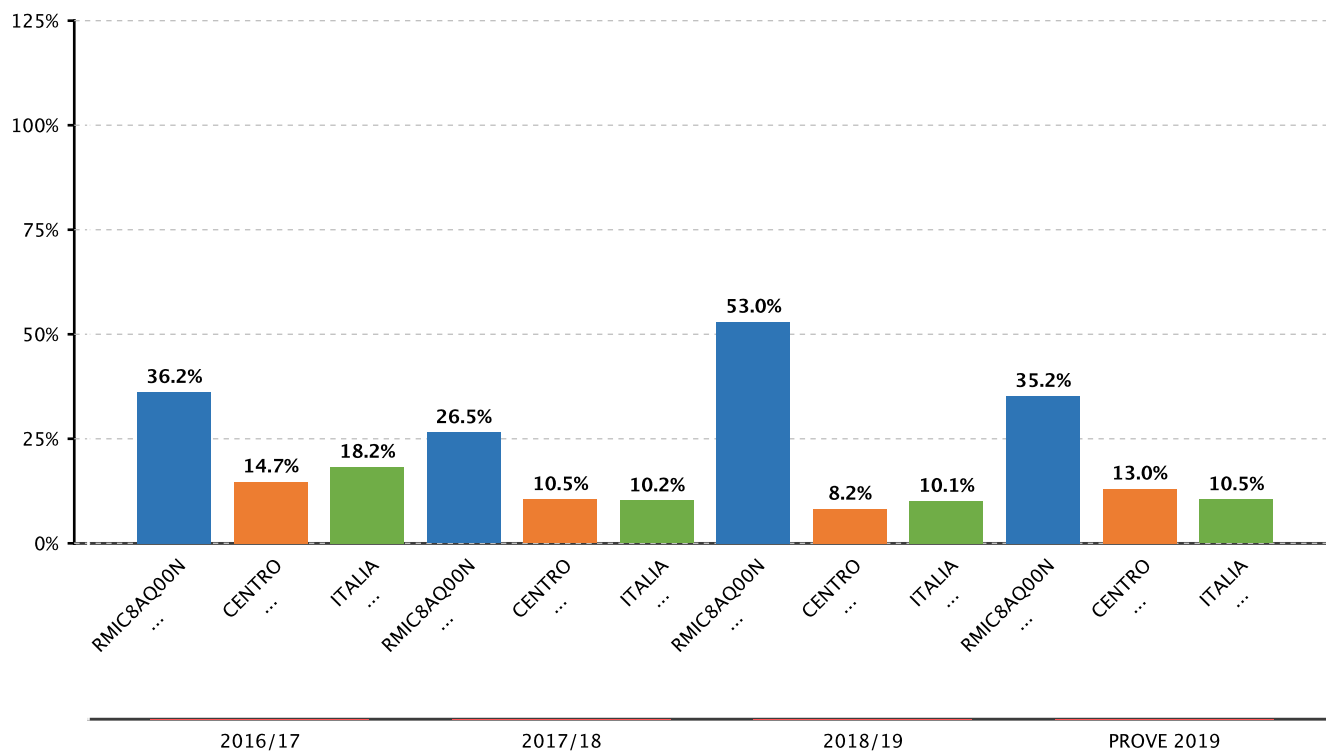
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



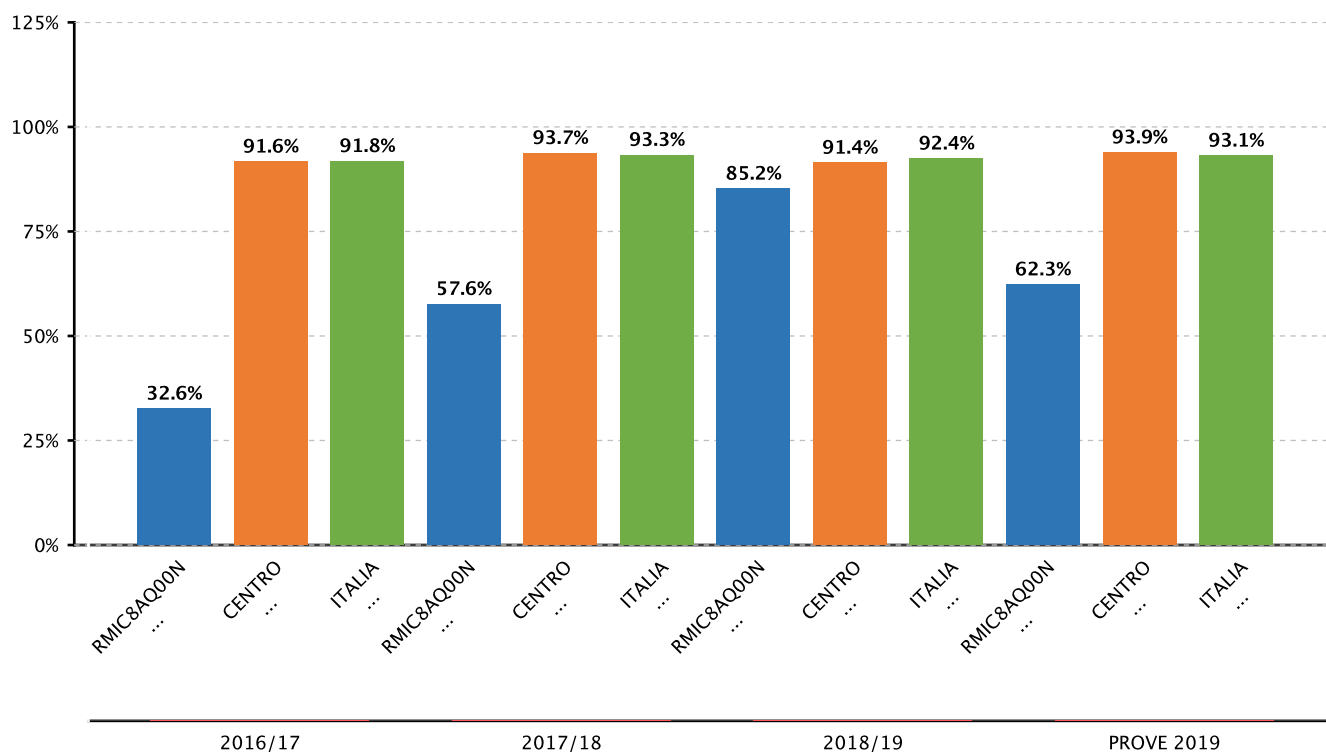
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



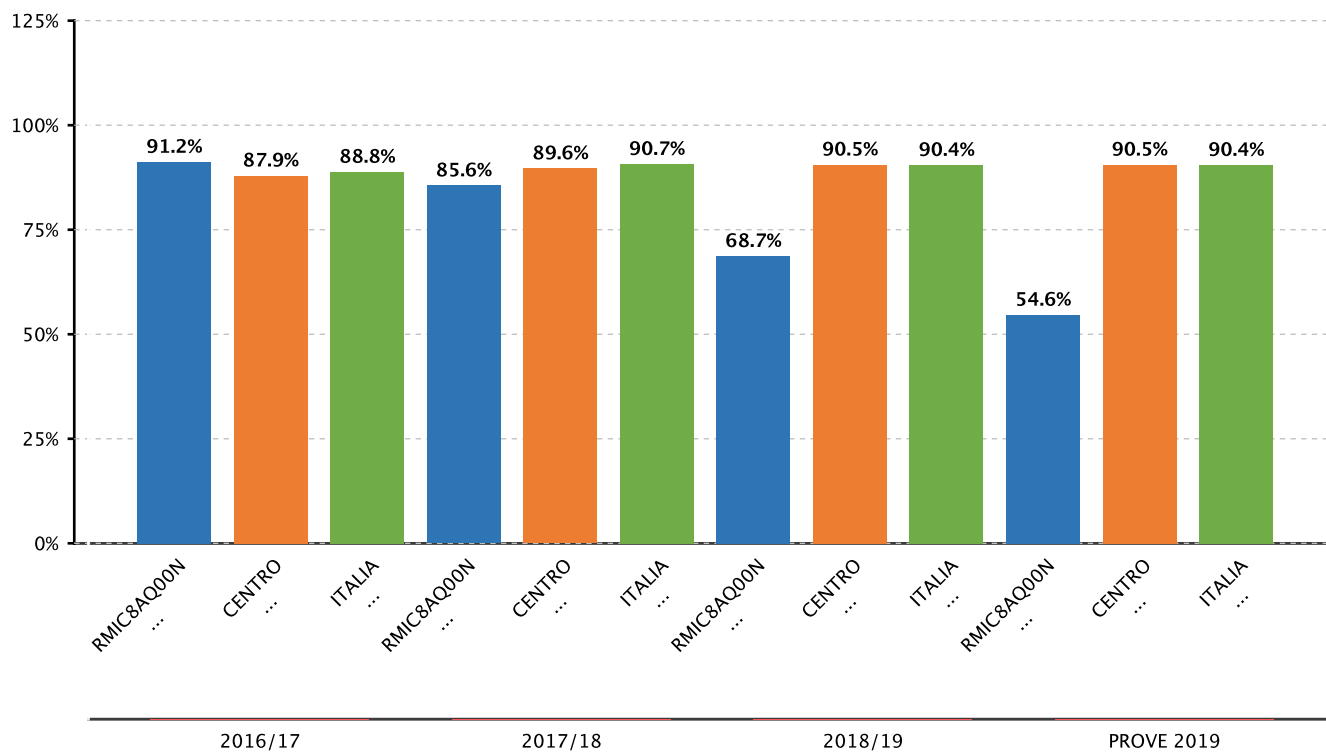
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



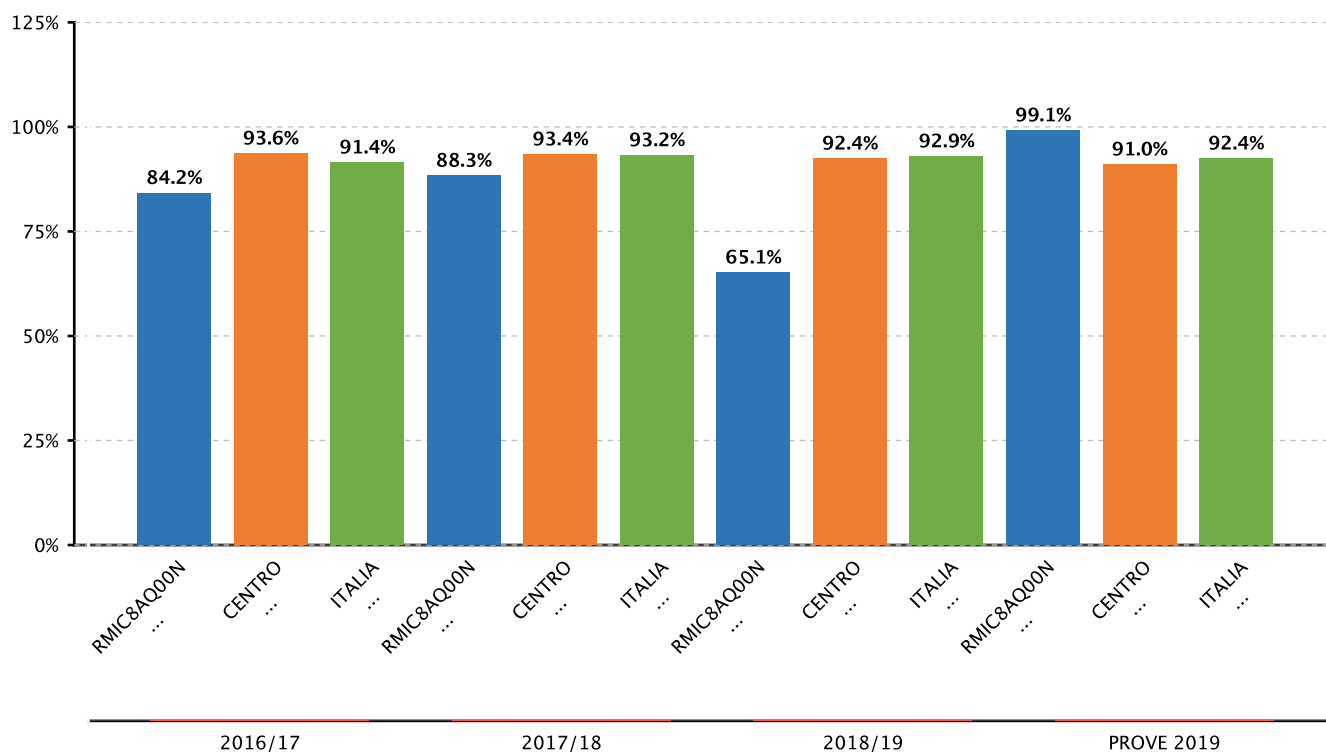
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



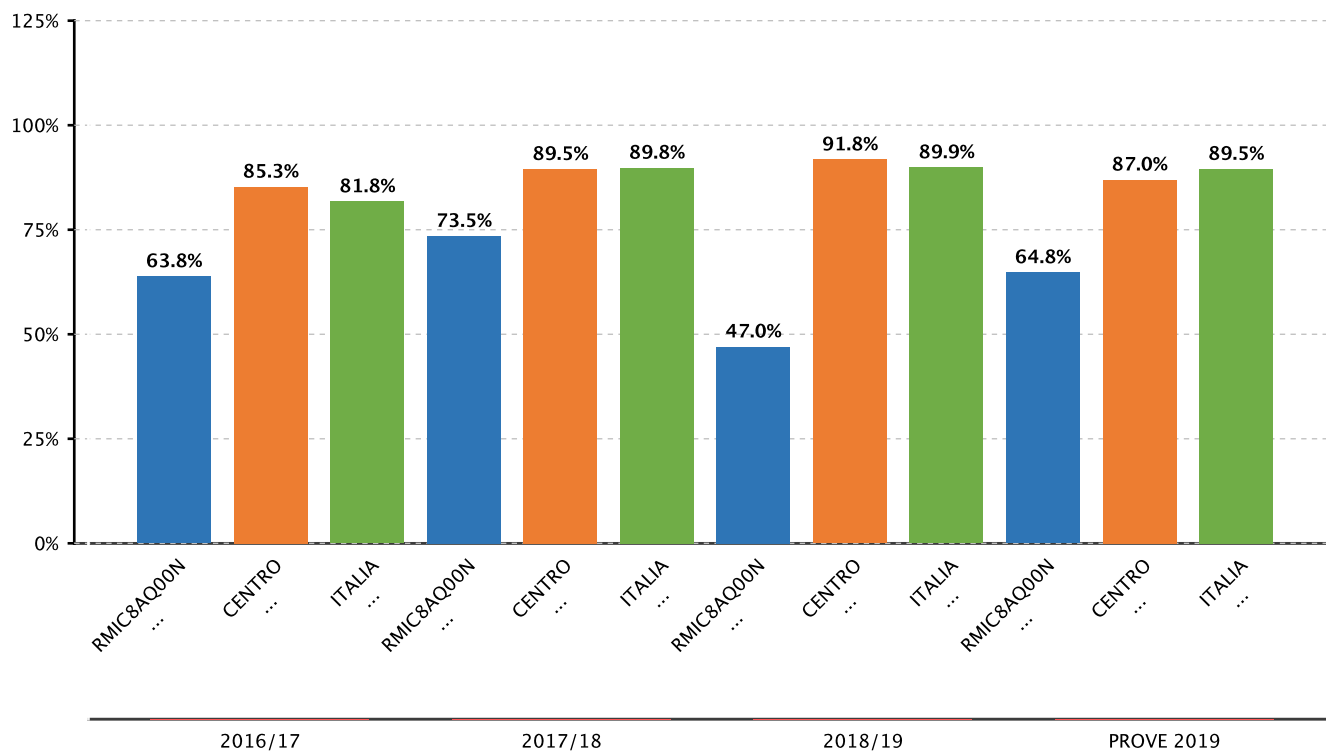
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

allineamento dei risultati delle prove alla media ESCS

Traguardo

Alla fine del triennio punteggio sia in matematica sia in italiano pari o vicino alla media ESCS

Attività svolte

Incontri per dipartimenti-scuola secondaria e team per classi parallele-scuola primaria per:

- la realizzazione di percorsi didattici volti al potenziamento della conoscenza del numero e della comprensione del testo
- L'adozione condivisa di metodologie didattiche attive
- La progettazione ed elaborazione di prove di verifica di Italiano, matematica sul modello invalsi, per accertare il raggiungimento del traguardo di apprendimento oggetto del percorso di miglioramento

Risultati

Nelle prove di ITALIANO, la collocazione del nostro istituto si attesta su un punteggio che per la classe seconda della scuola primaria risulta essere superiore rispetto alla media regionale (+6,2), di area (+5,3) e italiana (+7,1).

Le classi quinte

ottengono un punteggio molto simile alla media regionale e nazionale, leggermente inferiore (-2,1) alla media del Centro.

Riguardo la scuola secondaria,

gli alunni che raggiungono i livelli adeguati o più che adeguati sono il 71,8%. Un dato che risulta superiore di 6,2 punti da quello nazionale, (che è del 65,6%), e appena superiore alle % del Lazio e del Centro, che rispettivamente sono del 70,4 e del 70,9. La differenza che si osserva sta nella distribuzione dei livelli. Gli alunni del nostro istituto che raggiungono il livello 5 è solo del 4,2% a fronte del 15% degli alunni del Lazio, del 14,6% del centro e del 12,3 dell'Italia. Di contro la % degli alunni che si attesta sui livelli 1 e 2 è 28,1, inferiore sia alla % del Lazio, che del Centro e dell'Italia. Nelle prove di Matematica, la collocazione del nostro istituto si attesta su un punteggio che per la classe seconda della scuola primaria risulta essere superiore rispetto alla media regionale(+7,4), di area (+6,4) e italiana (+7,3). Le classi quinte ottengono un punteggio molto simile alla media regionale e nazionale, leggermente inferiore (-2,3) alla media del Centro.

Riguardo la scuola secondaria,

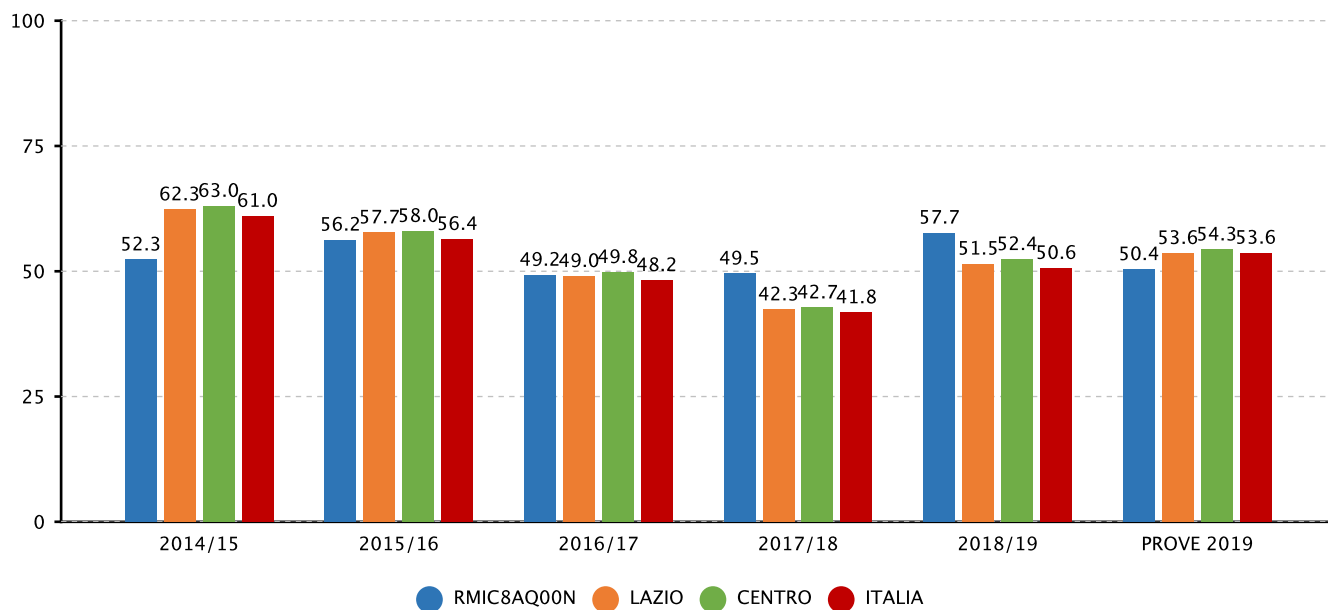
gli alunni che raggiungono i livelli adeguati o più che adeguati sono il 60,5%. Un dato che risulta simile a quello nazionale, (che è del 59,9%), ma inferiore di 1,6 alle % del Lazio (62,1%) e di 4,9 alle % del Centro (65,4). Molto evidente è la differenza che si osserva sta nella distribuzione dei livelli. LA % degli alunni del nostro istituto che raggiungono il livello 5 è solo del 5,6% a fronte del 15,9% degli alunni del Lazio, del 18,2% del centro e del 16,7 dell'Italia. La % degli alunni che si attesta sui livelli 1 e 2 è 39,4, simile a quella riferita al dato Italia (40,6%), ma superiore sia alla % del Lazio che del Centro e dell'Italia. Nelle prove di INGLESE la collocazione del nostro istituto si attesta su un punteggio che per la classe quinta della scuola primaria risulta essere inferiore rispetto alla media regionale, di area e italiana soprattutto nelle prove di listening dove la differenza è molto alta (-12 punti circa dai risultati del Lazio e del centro e -9 dai risultati nazionali).

Riguardo la scuola secondaria, i risultati sono più che positivi.

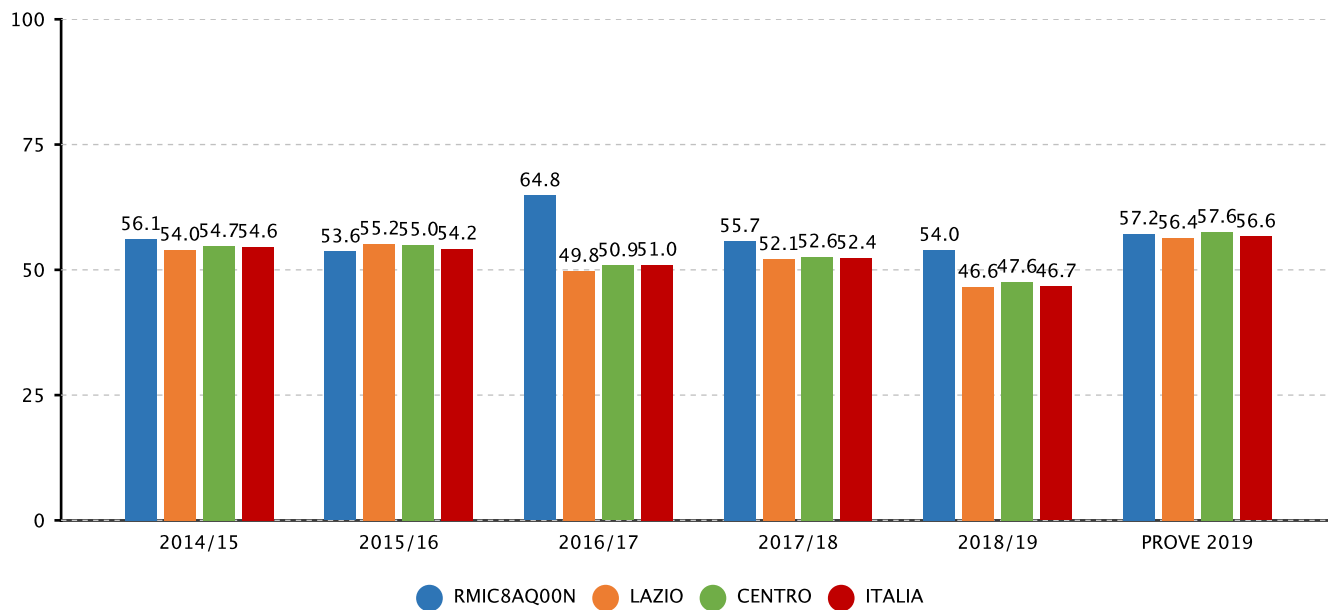
Gli alunni che raggiungono il livello A2 nel reading sono l'88,4% e nel Listening sono il 66,7.

Evidenze

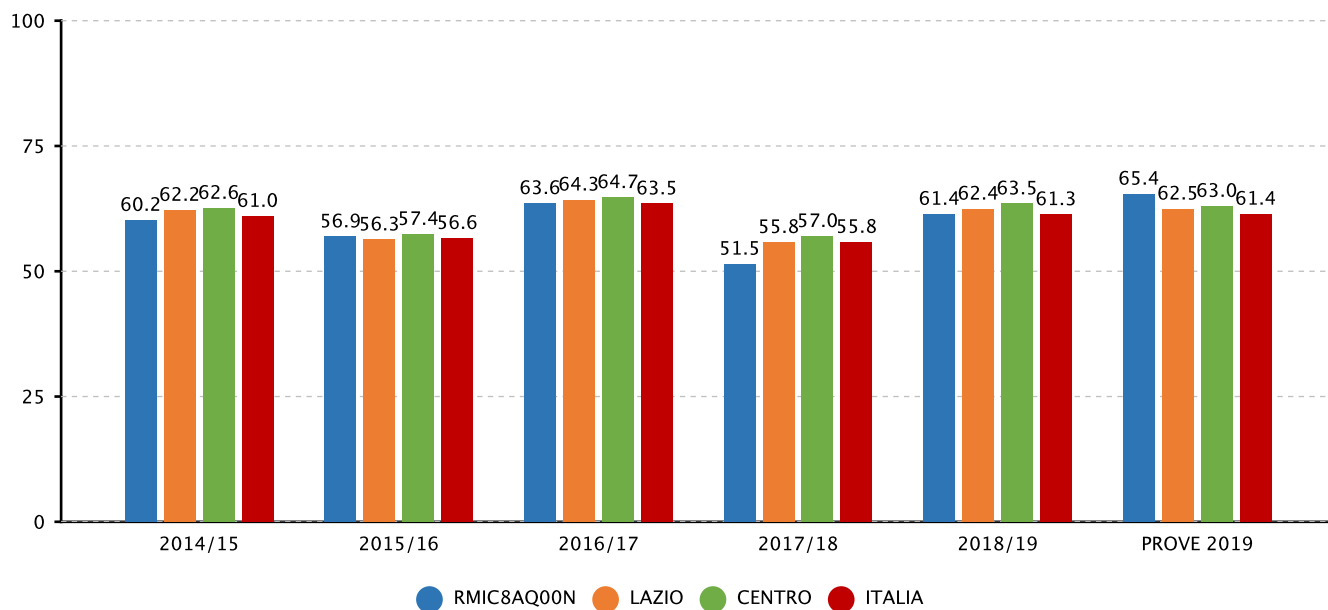
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



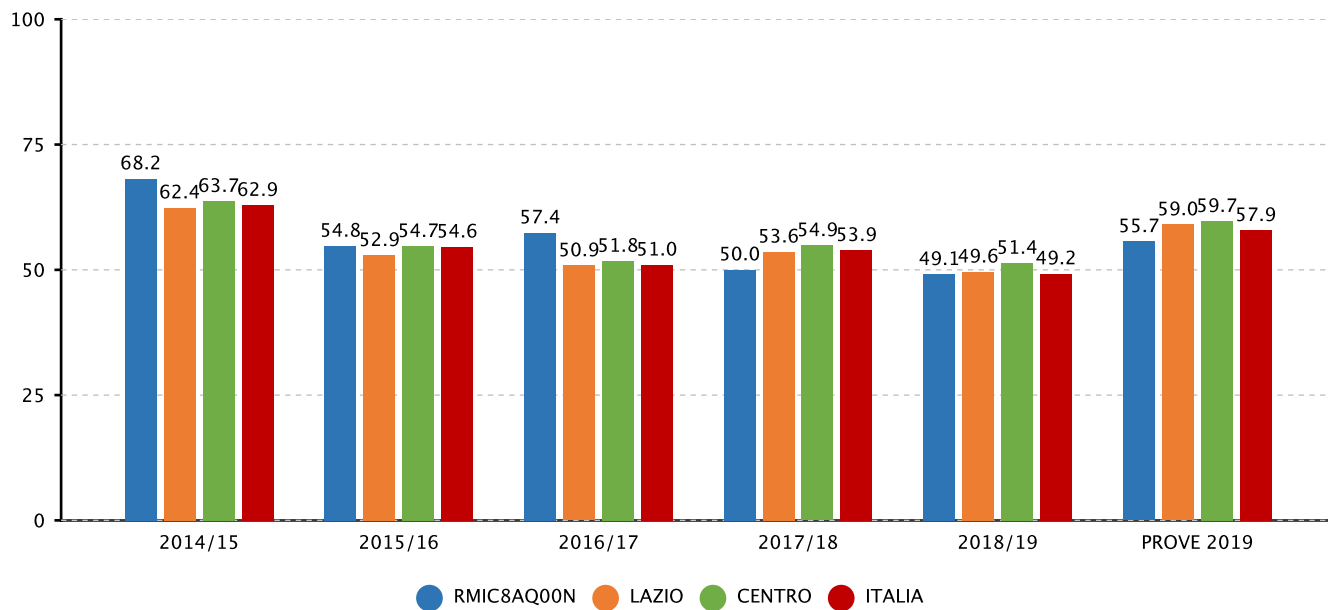
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



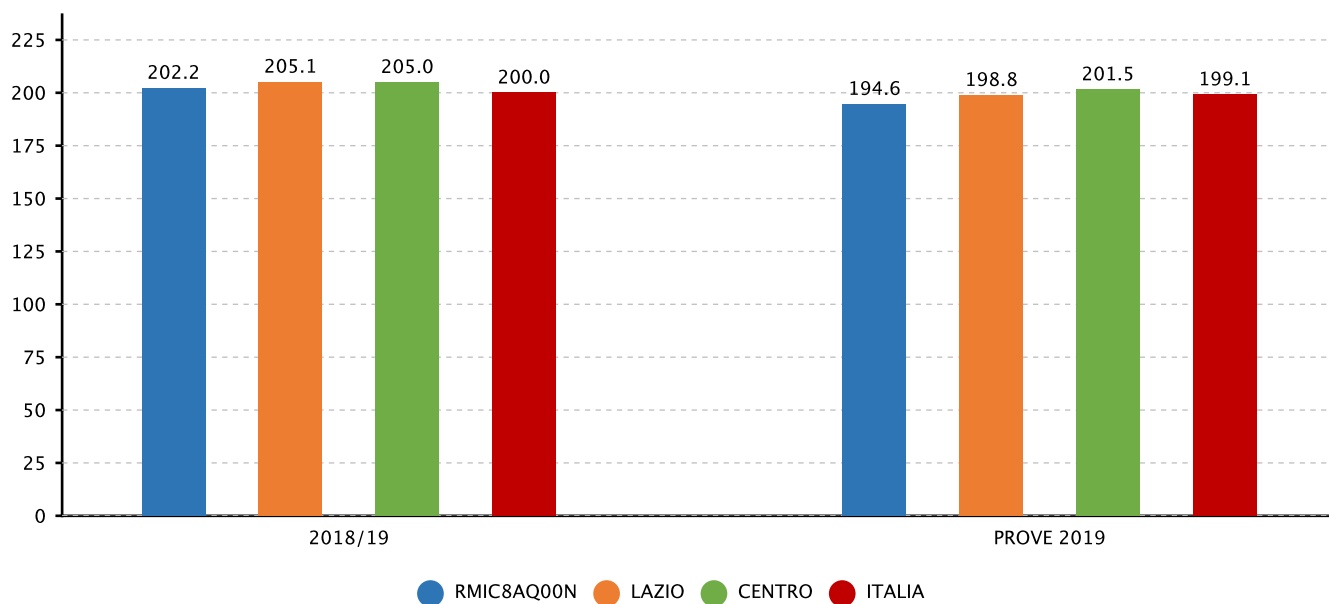
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



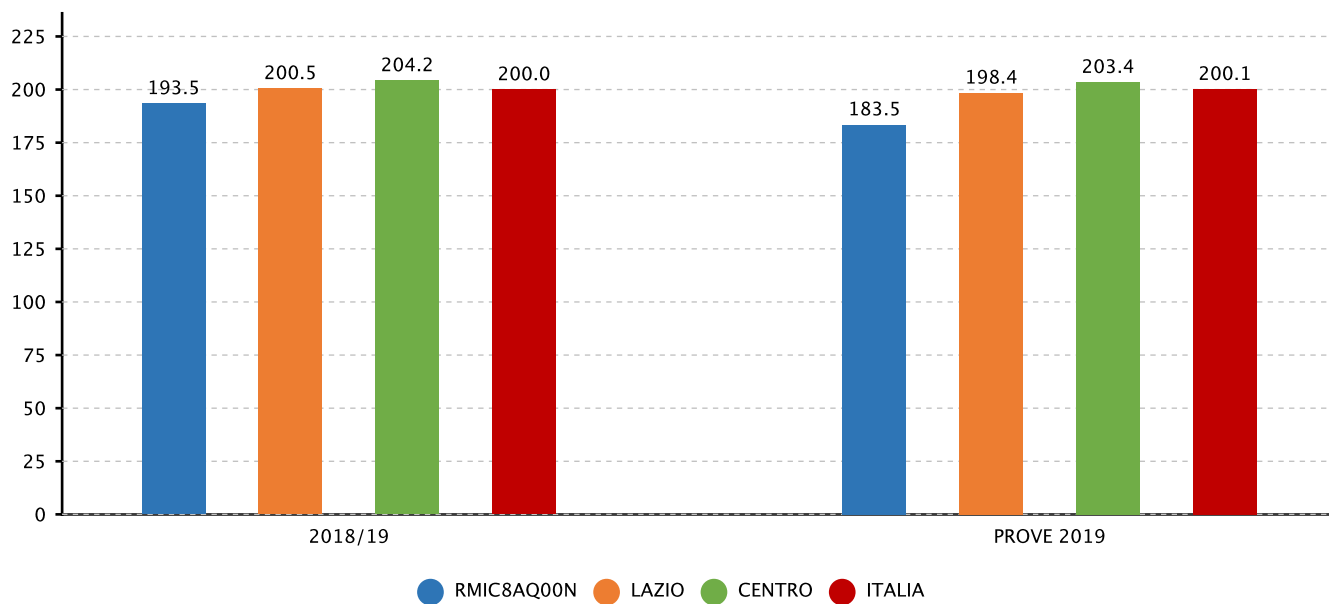
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



L'Istituto Comprensivo **Leonida Montanari** intende confermarsi quali risorsa per i cittadini e le famiglie in una prospettiva regionale, nazionale ed europea. Ciò attraverso l'educazione dei suoi bambini e i suoi ragazzi ai valori dell'autonomia e della libertà, dell'intraprendenza personale e della solidarietà sociale, accogliendo la sfida dell'innovazione tecnologica e della crescita pedagogica e culturale.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato il Piano triennale che decorre dall'a.s. 2019-2020 sulla base delle **seguenti priorità** :

- 1. Promuovere il successo formativo e il benessere scolastico degli alunni attraverso il superamento di forme di svantaggio e di mancata integrazione/inclusione.**
- 2. Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico attivando azioni efficaci di accoglienza.**

L'Istituzione scolastica si impegna a realizzare gli obiettivi sopra delineati all'interno delle aree strategiche :

Curricolo, con inserimento nel PTOF:

- di linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che includano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali;
- di azioni che promuovano una verticalità nei curricoli e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno e all'esterno della scuola, con l'avvio di percorsi metodologico-didattici per gruppi di livello, a classi aperte, nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale

strategie di **Inclusione** al fine di :

- Promuovere un'autentica **cultura dell'integrazione scolastica e dell'inclusione sociale** degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali, degli alunni stranieri, che coinvolga tutta la comunità scolastica.
- Sviluppare un sistema integrato di azioni didattiche ed educative che favoriscano **l'integrazione e l'interazione interculturale degli alunni e delle alunne di altre culture e altre etnie**, l'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

la scuola come **Comunità educante** per:

- Promuovere l'alleanza educativa tra le varie agenzie formative mediante l'accettazione di un condiviso **Patto di corresponsabilità educativa**.

I progetti inseriti nel PTOF sono in linea con le direttive dell'AGENDA 2030 per uno sviluppo sostenibile

Lo sviluppo sostenibile è definito come uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni.

La **SCUOLA** è chiamata ad armonizzare due elementi fondamentali: l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente.

L'Istituto Comprensivo **Leonida Montanari** si inserisce nel percorso di **SERVICE LEARNING WE CARE** rispondendo alle indicazioni dell'Agenda 2030 con le attività dei progetti inseriti nel PTOF quali :

progetto di adozione di un'area urbana (Campi di Annibale)

progetto "Resilienza" di inclusione presso casa di riposo anziani (Giardino degli Ulivi)

progetto di risistemazione spazio esterno edificio scolastico (Via C.Battisti-Centro Urbano)

